



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης



Ακαδημαϊκό έτος
2014- 2015



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Α.Δ.Ι.Π.
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ &
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ
ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

HELLENIC REPUBLIC
H.Q.A.
HELLENIC QUALITY ASSURANCE
AND ACCREDITATION AGENCY

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Σχολή Επιστημών Υγείας
Τμήμα Ιατρικής

Ακαδημαϊκό έτος: 2014-2015

Τόπος : Λάρισα,
Ημερομηνία, Μάρτιος 2017

ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΣΥΓΓΡΟΥ 44-117 42 ΑΘΗΝΑ
Τηλ. 210 9220944
Ηλ. Ταχ.: secretariat@adip.gr

44 SYNGROU AVENUE – 11742 ATHENS, GREECE
Tel. 30 210 9220944
e-mail: secretariat@adip.gr

Περιεχόμενα

Πρόλογος

1.Εισαγωγή:Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.....	3
2. Παρουσίαση του Τμήματος	5
3. Προγράμματα Σπουδών	9
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	9
3.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών	15
A.3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία και Περιβαλλοντική Υγιεινή	16
B.3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας	21
Γ.3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών::	28
Κλινικές Εφαρμογές Μοριακής Ιατρικής	28
Δ.3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών:	34
Βιολογία της Αναπαραγωγής	34
E.3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών:Γενετική του Ανθρώπου	38
ΣΤ.3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: Μεθοδολογία Βιοιατρικής έρευνας, Βιοστατιστική και κλινική Βιοπληροφορική	43
H.3.2. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών:Άσκηση, Εργοσπιρομετρία και Αποκατάσταση.....	46
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	51
4. Διδακτικό έργο	55
5. Ερευνητικό έργο.....	66
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	80
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	85
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	92
9. Συμπεράσματα	100
10. Σχέδια βελτίωσης	103

Παράρτημα

Περιγραφή της Πρακτικής Άσκησης

Πίνακες και παραρτήματα

Ερευνητική δραστηριότητα μελών ΔΕΠ

Κατάλογος επιστημονικών Δημοσιεύσεων 2014

Σύνδεση με την κοινωνία

Πρόλογος

Στην παρούσα έκθεση αποτυπώνεται η πορεία του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015. Αποτελεί συνέχεια μιας συστηματικής και επίμονης προσπάθειας για την καταγραφή και αποτίμηση του έργου που επιτελείται στο Τμήμα μας. Ενσωματώνονται οι βασικοί άξονες του στρατηγικού σχεδιασμού του Τ.Ι., όπως επίσης και άλλες επιπρόσθετες πληροφορίες που η ΟΜΕΑ του ΤΙ θεώρησε αναγκαίες για την καλύτερη αποτύπωση της εικόνας του Τμήματος.

Η παρούσα έκθεση αξιολόγησης βασίστηκε σε δεδομένα που παρείχαν οι υπηρεσίες του Τμήματος και η ψηφιακή πλατφόρμα της ΜΟΔΙΠ. Όπως είναι αναμενόμενο στην πορεία σύνταξης της έκθεσης, κάποια δεδομένα μπορεί να έχουν αλλάξει, οπότε ζητούμε την κατανόησή σας για πιθανά λάθη, εξαιτίας αλλαγών που έχουν γίνει τους τελευταίους μήνες.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω όσους εργάστηκαν για τη σύνταξη της έκθεσης, το διοικητικό και τεχνικό προσωπικό, την ΟΜΕΑ του Τμήματος, τους διευθυντές των ΜΠΣ για την παρουσίαση των Μεταπτυχιακών προγραμμάτων Σπουδών, αλλά και όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος, που αφιερώνοντας λίγο από τον πολύτιμο χρόνο τους, συμμετείχαν συλλογικά στη διαδικασία.

Το Τμήμα Ιατρικής στα 27 έτη λειτουργίας του έχει διαμορφώσει σαφή προσανατολισμό, ως προς την εκπαιδευτική του αποστολή, έχει συμβάλει στην περιφερειακή ανάπτυξη μέσα από τις ποιοτικές υπηρεσίες υγείας που προσφέρει, και έχει συνεισφέρει στην έρευνα μέσα από την εθνική και διεθνή παρουσία του.

Με όπλο τη συλλογική και την ατομική δράση των μελών της, η Ιατρική συνεχίζει να επιτυγχάνει υψηλούς στόχους. Η απάντηση του Τμήματος στις σημερινές προκλήσεις είναι μία και μοναδική: η ανυστερόβουλη προώθηση της δημιουργικότητας. Η πραγματική δημιουργικότητα επιδιώκει τη σύγκριση και τον ανταγωνισμό και αποδέχεται κάθε δίκαιη κρίση όσο αυστηρή και αν είναι.

Όραμά μας είναι ένα Τμήμα με διεθνή αίγλη, κόσμημα για το Πανεπιστήμιο μας, τη Λάρισα, τη Θεσσαλία και την Ελλάδα.

Λάρισα, 21 Μαρτίου 2017

**Ο Πρόεδρος του Τμήματος Ιατρικής
Καθηγητής Παθολογίας-Νεφρολογίας
Ιωάννης Α. Στεφανίδης**

Εισαγωγή: Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

Ποιά ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Στο πλαίσιο της συνεχούς βελτίωσης της λειτουργίας του Τμήματος Ιατρικής (ΤΙ) η Γενική εισέλευση (ΓΣ) του Τμήματος Ιατρικής, ανέθεσε σε Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) ,να προβεί στην καταγραφή και αποτίμηση του επιτελούμενου έργου στο Τμήμα Ιατρικής για τα έτη 2014-2015 και να υποβάλει την έκθεσή της προς τη ΓΣ του Τμήματος προκειμένου να διαβιβαστεί μέσω της ΜΟΔΠ του Ιδρύματος στην ΑΔΠ.

Η σύνθεση της ΟΜΕΑ ανά Τομέα ήταν:

Τομέας Χειρουργικής

α. Τακτικό μέλος: Κων/νος Τεπετές, Καθηγητής Χειρουργικής

β. Αναπληρωματικό μέλος: Βασίλειος Τζώρτζης, Αναπλ. Καθηγητής Ουρολογίας

Τομέας Κλινικοεργαστηριακός

α. Τακτικό μέλος: Δέσποινα Κυριάκου, Καθηγήτρια Ιατρικής των Μεταγγίσεων

β. Αναπληρωματικό μέλος: Παναγιώτης Γεωργούλιας, Αναπληρωτής Καθηγητής Πυρηνικής Ιατρικής

Τομέας Παθολογίας

α. Τακτικό μέλος: Ειρήνη Ρηγοπούλου, Αναπλ. Καθηγήτρια Παθολογίας

β. Αναπληρωματικό μέλος: Ανδρέας Καψωριτάκης, Αναπλ. Καθηγητής Παθολογίας-Γαστρεντερολογίας

Τομέας Νευρολογίας & Αισθητηρίων Οργάνων

α. Τακτικό μέλος: Γεώργιος Χατζηγεωργίου, Καθηγητής Νευρολογίας

β. Αναπληρωματικό μέλος: Πατεράκης Κωνσταντίνος, Επικ. Καθηγητής Νευροχειρουργικής

Τομέας Μητέρας - Παιδιού

α. Τακτικό μέλος: Γεώργιος Συρογιαννόπουλος, Καθηγητής Παιδιατρικής

β. Αναπληρωματικό μέλος: Αλ. Δαπόντε, Αναπλ. Καθηγητής Μαιευτικής Γυναικολογίας

Τομέας Μορφολογίας

α. Τακτικό μέλος: Γεώργιος Σπυρίδων Ανυφαντής, Λέκτορας Εμβρυολογίας

β. Αναπληρωματικό μέλος: Μαρία Σαμαρά, Επικ. Καθηγήτρια Παθολογικής Ανατομικής με έμφαση στην Μοριακή Ιστοπαθολογία

Τομέας Βασικών Επιστημών

α. Τακτικό μέλος: Άννα Βασιλάκη, Επίκουρος Καθηγήτρια Φαρμακολογίας

β. Αναπληρωματικό μέλος: Ισαάκ Αηδονίδης, Αναπλ. Ιατρικής Φυσιολογίας

Με ποιούς και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η επιτροπή συνεργάστηκε με το σύνολο των μελών Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ), του Διοικητικού και Τεχνικού Προσωπικού του Τμήματος, Διευθυντές Επιτροπών, υπευθύνους ΜΠΣ.

Η διαδικασία υποστηρίχθηκε διοικητικά από την κα. Κοντογιάννη Αρετή, Αναπληρώτρια Γραμματέα του Τμήματος και την κα. Δελιζήση Ευτυχία.

Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Ανέλυσε τα αρχεία της Γραμματείας του Τμήματος, των Γραμματειών των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών, τα δεδομένα που έχουν εισαχθεί στην ψηφιακή πλατφόρμα της ΜΟΔΠ και τα στατιστικά στοιχεία της διεθνούς βιβλιογραφίας.

Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Συνέταξε την τελική Έκθεση Αξιολόγησης, το τελικό κείμενο της οποίας επικυρώθηκε στην 5^η /2016-2017 Γενική συνέλευση του Τμήματος.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η διαδικασία της Αξιολόγησης για το Τμήμα Ιατρικής ήταν, γενικά, μια δημιουργική διαδικασία που βοήθησε πέρα από την καταγραφή και αποτίμηση του διδακτικού, ερευνητικού και κλινικο-εργαστηριακού έργου, στον εντοπισμό αδυναμιών που χρήζουν βελτίωσης, καθώς και στη συνειδητοποίηση της θέσης που έχει το Τμήμα Ιατρικής στην κοινωνία και στο διεθνές ακαδημαϊκό γίγνεσθαι.

Επίσης, ήταν μια διαδικασία αυτοπροσδιορισμού, επαναπροσδιορισμού και αυτοβελτίωσης σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.

Στα δυνατά σημεία της διαδικασίας συγκαταλέγονται, η αξιοποίηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας της ΜΟΔΠ που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο χρηματοδοτούμενου Ιδρυματικού έργου, η «καλή πρακτική» των μελών ΔΕΠ για τακτική επικαιροποίηση της ερευνητικής και άλλης δραστηριότητας τους, η ακάματη προθυμία και η δυναμικότητα του διοικητικού προσωπικού.

Στα αδύνατα σημεία της διαδικασίας, θα μπορούσαν να αναφερθούν, ο μεγάλος όγκος των δεδομένων ενός μεγάλου Τμήματος και η περιορισμένη διοικητική υποστήριξη.

1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Η διαδικασία καταγραφής και δημοσιοποίησης ποσοτικών και ποιοτικών στοιχείων, είναι στοιχεία της Ποιότητας ενός Τμήματος και είναι μια διαδικασία απαραίτητη και δημιουργική.

Η υιοθέτηση μιας τυποποιημένης διαδικασίας αποτύπωσης τέτοιων στοιχείων (π.χ η ετήσια έκθεση Αξιολόγησης του Τμήματος, τετραετής έκθεση, ετήσιος προγραμματισμός και απολογισμός) βοηθούν στην ανάδειξη και βελτίωση της Ποιότητας του Τμήματος.

Το Τμήμα έχει βελτιώσει σημαντικά το σύστημα καταγραφής ποσοτικών και στατιστικών στοιχείων και υπάρχει η υλικοτεχνική υποδομή. Ωστόσο υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης και μεγαλύτερης συστηματοποίησης της διαδικασίας. Η συμμετοχή εξειδικευμένου διοικητικού προσωπικού αλλά και των φοιτητών σε αυτές τις διαδικασίες είναι απαραίτητες.

Επίσης η εσωτερική διάχυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης στο εσωτερικό του Τμήματος θα συμβάλει στο σωστό προγραμματισμό για τη λήψη αποφάσεων ενώ η διάχυση των αποτελεσμάτων της Αξιολόγησης προς τους φορείς θα βοηθήσει στην προβολή του έργου του Τμήματος.

Ο καθορισμός «Δεικτών προόδου» του Τμήματος που θα αντανakλά το σύνολο των δραστηριοτήτων του (όπως η επαγγελματική εξέλιξη των απόφοιτων, η επιστημονική εξέλιξη του επιστημονικού προσωπικού, η προσέλκυση επιστημόνων διεθνούς κύρους και η εύρυθμη λειτουργία του εκπαιδευτικού έργου), θα μπορούσε να βοηθήσει στην ανάδειξη της ποιότητας του επιτελούμενου έργου.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Ιατρικής εδρεύει στη Λάρισα, πρωτεύουσα του νομού Λάρισας της Περιφέρειας Θεσσαλίας, και αναπτύσσει τη δραστηριότητά του στην περιοχή της Βιόπολης (Μεζούρλο) σε έκταση που έχει παραχωρηθεί από το Δήμο σε απόσταση πέντε χιλιόμετρα περίπου από το κέντρο της Λάρισας στην νότια είσοδο της πόλης, καθώς επίσης και σε ιδιόκτητο κτίριο της πρώην κλινική «Κατσίγρα» στο κέντρο της Λάρισας.

Συνορεύει με το πανεπιστημιακό νοσοκομείο της Λάρισας και το κτίριο Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας. Η συνολική έκταση είναι 90 στρέμματα.

Το Τμήμα Ιατρικής ανήκει στην Σχολή Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ). Ιδρύθηκε με το ΠΔ 302/84 και είναι εξαιτούς φοίτησης. Η βασική οργανωτική δομή προσδιορίστηκε με το ΠΔ 428/93, το οποίο και καθόρισε την ίδρυση των Κλινικών και Εργαστηριακών του Μονάδων και την Υπουργική απόφαση 857/93 που προσδιόρισε τη δομή των Τομέων. Νεότερα Προεδρικά διατάγματα και Υπουργικές αποφάσεις συμπλήρωσαν τα ανωτέρω και έδωσαν στο Τμήμα τη σημερινή του μορφή (Π.Δ. 69/99, 328/05, Β1/612/2001, 7591,α/Β1/05). Άρχισε να λειτουργεί το ακαδημαϊκό έτος 1990-91 με την εισαγωγή των πρώτων 32 φοιτητών του στην Λάρισα. Το Φεβρουάριο του 2008 σημαντικό μέρος του Τμήματος Ιατρικής μεταφέρθηκε στις νεόδμητες εγκαταστάσεις του στην Πανεπιστημιούπολη της Βιόπολης.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹ Σχολιάστε.

Στο Τμήμα Ιατρικής υπηρετούν σήμερα 113 μέλη ΔΕΠ (30 Καθηγητές, 31 Αν. Καθηγητές, 38 Επίκ. Καθηγητές και 14 Λέκτορες) 2 διδάσκοντες σύμφωνα με το ΠΔ 407/80, 1 μέλος ΕΕΔΙΠ, 10 μέλη ΕΣΕΠ και 36 διοικητικοί υπάλληλοι εκ των οποίων οι 3 είναι αποσπασμένοι και 8 βρίσκονται σε καθεστώς διαθεσιμότητας γεγονός που έχει δημιουργήσει σημαντικά προβλήματα στη διοικητική λειτουργία του Τμήματος. Στο Τμήμα Ιατρικής υπάρχουν 7 ενεργοί τομείς. Η κατανομή των μελών ΔΕΠ στους Τομείς αυτούς είναι η ακόλουθη :

Κατανομή μελών ΔΕΠ ανά Τομέα	
Τομέας Μορφολογίας	10 μέλη ΔΕΠ
Τομέας Βασικών Επιστημών	23 μέλη
Κλινικο-εργαστηριακός Τομέας	13 μέλη ΔΕΠ
Τομέας Παθολογίας	28 μέλη ΔΕΠ
Τομέας Χειρουργικής	19 μέλη ΔΕΠ
Τομέας Μητέρας-Παιδιού	10 μέλη ΔΕΠ
Τομέας Νευρολογίας & Αισθητηρίων Οργάνων	10 μέλη Δ Π

Αναλυτικές πληροφορίες για την εξέλιξη του προσωπικού (διοικητικού-ΔΕΠ & φοιτητών) κατά την τελευταία πενταετία, παραθέτονται στους πίνακες.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.² Σχολιάστε.

Ο αριθμός και η κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών παρουσιάζονται αναλυτικά στο παράρτημα.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Σύμφωνα με το ΦΕΚ Ίδρυσης του Τμήματος στόχοι και σκοποί του είναι :i) Να παράγει και να μεταδίδει τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία και να καλλιεργεί τις τέχνες. ii) Να συντείνει στη διαμόρφωση υπεύθυνων ανθρώπων με επιστημονική, κοινωνική, πολιτιστική και πολιτική συνείδηση και να παρέχει τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτιση για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία. iii) Να συμβάλλει στην αντιμετώπιση των κοινωνικών πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών του τόπου.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Το Τμήμα αντιλαμβανόμενο τη θέση του προσπαθεί να ανταποκριθεί στους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;
Δεν υπάρχει ιδιαίτερη απόκλιση. Παρά την όσο το δυνατόν προσεγμένη και άρτια εκπαίδευση που προσφέρεται από το Τμήμα Ιατρικής στο νέο φοιτητή –ιατρό, επιδιώκεται ταυτόχρονα, η παροχή μιας προπτυχιακής εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας, που αποσκοπεί στην αποφοίτηση ιατρών με άρτια θεωρητική και κλινική κατάρτιση, σε επάρκεια βασικών δεξιοτήτων, δυνατότητες να παρακολουθούν τις επιστημονικές εξελίξεις, ενδιαφέρον για την έρευνα ενώ συγχρόνως διέπονται από τα ιδανικά και τις αξίες του ιατρικού επαγγέλματος.
1.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;
Το Τμήμα προσπαθεί να ανταποκριθεί στους στόχους και τους σκοπούς του. Ωστόσο το Τμήμα αντιμετωπίζει προβλήματα που προκύπτουν από τη βραδεία στελέχωση και τη δημιουργία υποδομών, την υποχρηματοδότηση και την ασφυκτική γραφειοκρατία.
2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;
Ναι.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Η Διοίκηση ασκείται από τον Πρόεδρο του Τμήματος και τη Γενική Συνέλευση του με ορισθέντες ανά Τομέα εκπροσώπους.

Στο Τμήμα είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν επίσης, οι παρακάτω επιτροπές:

- 1. Επιτροπή Σπουδών**
- 2. Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας**
- 3. Επιτροπή ΟΜΕΑ**
- 4. Επιτροπή για ΦμεΑ**
- 5. Επιτροπή για μελέτες με πειραματόζωα**
- 6. Επιτροπή έγκρισης μελών ΔΕΠ για ΠΓΝΑ**
- 7. Επιτροπή Υποτροφιών**
- 8. Επιτροπή Επαναπρογραμματισμού Θέσεων μελών ΔΕΠ**
- 9. Σύμβουλοι Σπουδών**

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα υπάρχουν οι παρακάτω εσωτερικοί κανονισμοί

- Εσωτερικός κανονισμός Τμήματος**
- Εσωτερικός κανονισμός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**
- Εσωτερικός κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών**

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Στο Τμήμα Ιατρικής υπάρχουν 7 ενεργοί τομείς. Η κατανομή των μελών ΔΕΠ στους Τομείς αυτούς είναι η ακόλουθη:

- Τομέας Μορφολογίας 10 μέλη ΔΕΠ,**
- Τομέας Βασικών Επιστημών 23 μέλη ΔΕΠ,**
- Κλινικο-εργαστηριακός Τομέας 13 μέλη ΔΕΠ,**
- Τομέας Παθολογίας 28 μέλη ΔΕΠ,**
- Τομέας Χειρουργικής 19 μέλη ΔΕΠ,**
- Τομέας Μητέρας-Παιδιού 10 μέλη ΔΕΠ,**
- Τομέας Νευρολογίας & Αισθητηρίων Οργάνων 10 μέλη ΔΕΠ.**

Η διάρθρωση αυτή θεωρούμε ότι ανταποκρίνεται στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του.

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Στη Γ.Σ. του Τμήματος και στην επιτροπή Σπουδών συζητούνται θέματα Σπουδών. Η επαφή του επιστημονικού προσωπικού με τους φοιτητές μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία, η επαφή τους μέσω συνεργασιών και επαφών με Ιδρύματα του εξωτερικού και διάφορους φορείς, είναι μια διαδικασία ανατροφοδότησης και ελέγχου της ανταπόκρισης του Προγράμματος Σπουδών.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης.

Η Επιτροπή Σπουδών εγκρίνει, επεξεργάζεται, αναθεωρεί και γενικά έχει την εποπτεία του προγράμματος Σπουδών του Τμήματος το οποίο αναθεωρείται κάθε Απρίλιο και επικυρώνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται σε ηλεκτρονική μορφή, αναρτάται δηλαδή στην ιστοσελίδα του Τμήματος και έτσι είναι προσβάσιμο από όλη τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας. Επιπλέον, κάποιες χρονιές είναι διαθέσιμος και σε έντυπη μορφή, καθώς εκδίδεται Οδηγός Σπουδών και διανέμεται στους φοιτητές.

Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Μέσω της Δομής Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και του Γραφείου Διασύνδεσης.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος

Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
Δεν υπάρχει αυτός ο διαχωρισμός μαθημάτων στο Τμήμα μας.

Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Ιατρικής δεν προσφέρονται μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων/μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής/μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα υποχρεωτικά μαθήματα είναι 64 σε σύνολο 120 και αυτό αντιστοιχεί σε ποσοστό 53%. Τα μαθήματα υποχρεωτικά επιλογής (48 μαθήματα και 8 ξένων γλωσσών) καλύπτουν το 47% του Προγράμματος Σπουδών.

Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Δεν υπάρχει αυτός ο διαχωρισμός μαθημάτων στο Τμήμα μας.

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Βάσει του ωρολογίου Προγράμματος Σπουδών ο χρόνος της θεωρητικής διδασκαλίας είναι το 65,4%, τα εργαστήρια το 19,4% και οι ασκήσεις το 15,2% του συνολικού χρόνου του προγράμματος σπουδών.

Επιπλέον κατά τη διάρκεια του 6^{ου} έτους πραγματοποιούνται κλινικές ασκήσεις, συνολικής διάρκειας 38 εβδομάδων.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η οργάνωση και ο συντονισμός της ύλης είναι αρμοδιότητα του υπεύθυνου του κάθε μαθήματος σε συνεργασία με τους διδάσκοντες. Η επανεκτίμηση, η αναπροσαρμογή και η επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων είναι ευθύνη του διδάσκοντα.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων, το οποίο εφαρμόζεται μεν, αλλά λειτουργεί περιοριστικά και δυσχεραίνει τους φοιτητές στην πορεία των σπουδών τους και ζητούν την κατάργησή τους. Σε σύνολο 64 μαθημάτων, τα προαπαιτούμενα μαθήματα καλύπτουν ποσοστό 32,8%.

Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποιά είναι αυτά;

Δεν υπάρχουν διατμηματικές προπτυχιακές συνεργασίες.

³ Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

Ποιές ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;
Διδάσκονται Αγγλικά και Γαλλικά. Είναι υποχρεωτικά 4 εξάμηνα μίας γλώσσας.

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών;
Ποιοί συγκεκριμένα;

Για την αξιολόγηση των φοιτητών εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησής τους, δηλαδή πρόοδοι, εργασίες, εξετάσεις (γραπτές ή/και προφορικές), ερωτήσεις κλειστού τύπου πολλαπλής επιλογής (περιορισμένα), εξέταση των φοιτητών σε πραγματικούς ή/και φανταστικούς ασθενείς (κατόπιν συγκατάθεσης των ασθενών).

Οι εξετάσεις στα μαθήματα είναι γραπτές ή προφορικές και στις περισσότερες περιπτώσεις γραπτές και προφορικές. Στα περισσότερα μαθήματα ο κάθε φοιτητής εξετάζεται τελικά σε μικρό ποσοστό της ύλης με περιορισμένο αριθμό ερωτήσεων, που καλείται να απαντήσει (δηλ. οι ερωτήσεις, που καλείται να απαντήσει είναι λίγες σε αριθμό και αντιπροσωπεύουν μικρό ποσοστό της ύλης).

Το σύστημα εξετάσεων με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής εφαρμόζεται περιορισμένα. Η δόμηση των ερωτήσεων στο σύστημα πολλαπλής επιλογής σε επίπεδα γνώσεων δεν περιγράφεται και δεν προκύπτει από τα δεδομένα (απαντήσεις σε ερωτηματολόγιο προς διδάσκοντες).

Δεν καταγράφεται από τους διδάσκοντες ο τρόπος ελέγχου δεξιοτήτων.

Η εξέταση των φοιτητών σε πραγματικούς (κατόπιν συγκατάθεσης των ασθενών) ή/και φανταστικούς ασθενείς υπάρχει στα πλείστα κλινικά αντικείμενα. Ασκήσεις ετοιμότητας δεν περιγράφονται.

Σύστημα ερωτήσεων ανάπτυξης για έλεγχο δομημένης σκέψης περιγράφεται στα περισσότερα αντικείμενα. Δεν περιγράφεται επίπεδο προκαθορισμένων γνώσεων, που είναι απαραίτητες να έχει ο φοιτητής για να θεωρηθεί ικανός να περάσει το μάθημα (γνώσεις ασφαλείας) και δεν εφαρμόζεται σύστημα αρνητικής βαθμολόγησης σε κανένα σχεδόν αντικείμενο.

Στα περισσότερα μαθήματα η εμπειρία εξετάζεται με χειρισμό πραγματικών η φανταστικών ασθενών.

Δεν περιγράφεται σύστημα αναθεώρησης βαθμολογίας, βιντεοσκόπηση εξετάσεων και παρουσία ανεξάρτητου εξεταστή χωρίς δικαίωμα βαθμολόγησης προβλήματα, τα οποία μπορεί να δημιουργήσουν αμφιβολία για την διαφάνεια των εξετάσεων.

Η μέτρηση επίτευξης των μαθησιακών στόχων γίνεται με τον βαθμό επιτυχίας στις εξετάσεις των φοιτητών και με τον βαθμό επαγγελματικής αποκατάστασης στο τέλος των σπουδών.

Οι φοιτητές παρακολουθούν σε ποσοστό συνήθως 50% στα μη υποχρεωτικά μαθήματα. Ενίοτε το ποσοστό κατέρχεται και <10%.

Για την αξιολόγηση των τρόπων Αξιολόγησης έχει συνταχθεί ερωτηματολόγιο προς τους φοιτητές.

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Προκειμένου να διασφαλιστεί η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών, γίνεται έλεγχος ταυτοποίησης από τους επιτηρητές, διασφάλιση θεμάτων (παράδοση μετά τον έλεγχο ταυτοποίησης).

Οι φοιτητές ενημερώνονται στην αρχή του εξαμήνου για τα κριτήρια Αξιολόγησης που αφορούν στο μάθημα και οι σύμβουλοι φοιτητών είναι στη διάθεση των φοιτητών για περαιτέρω διευκρινίσεις.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

Προς το παρόν δεν υπάρχει τέτοια διαδικασία, Ωστόσο, η διαδικασία της εξέτασης βελτώνεται μέσα

από τις παρατηρήσεις που καταγράφονται στην αξιολόγηση των μαθημάτων/ μέσω των ερωτηματολογίων.

Είναι στον προγραμματισμό του Τμήματος η αξιολόγηση του μαθήματος να γίνεται κάθε δυο χρόνια δηλαδή οι φοιτητές να αξιολογούν τη διαφάνεια της εξεταστικής διαδικασίας, τον τρόπο που ο διδάσκων χειρίστηκε τη διδασκαλία το θέμα της εργασίας (πχ αν το θέμα δόθηκε εγκαίρως αν υπήρχε σαφής καταληκτική ημερομηνία αν υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα.

Μερικά προβλήματα που έχουν παρατηρηθεί μέσα από την υπάρχουσα διαδικασία είναι ότι: 1)η διδακτέα και εξεταστέα ύλη των μαθημάτων, που υπάγονται σε ευρύτερες ενότητες, δεν είναι πάντα σε αρμονία 2) παρουσιάζονται αδικαιολόγητες καθυστερήσεις στην έκδοση των αποτελεσμάτων. 3) υπάρχουν έκδηλες ανισότητες ανάμεσα σε «εύκολα» και «δύσκολα» μαθήματα» όπως επίσης ανάμεσα σε «εύκολους» και «δύσκολους» εξεταστές 4)υπάρχουν σημαντικές και ποικίλες αποκλίσεις ως προς τα κριτήρια βαθμολόγησης. Ανταποκρινόμενο το Τμήμα στις σύγχρονες απαιτήσεις της επιστήμης, και κυρίως, της κινητικότητας των αποφοίτων για απόκτηση ειδικότητας σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των ΗΠΑ, είναι απαραίτητο να ληφθεί υπόψιν και αυτή η παράμετρος.

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Οι φοιτητές δεν εκπονούν πτυχιακή/διπλωματική εργασία στο προπτυχιακό επίπεδο Σπουδών.

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Δεν υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων σε μόνιμη και τακτική βάση. Προσκεκλημένοι καθηγητές δίνουν ομιλίες-διαλέξεις σε φοιτητές στο πλαίσιο μαθήματος.

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

-2014-15: 0 αλλοδαποί - αλλογενείς φοιτητές, σύνολο 117.

Πόσα και ποιά μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Δε διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα.

Σε πόσα (και ποιά) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα συμμετέχει σε προγράμματα ERASMUS με τα Παν/μια

D KOLN 01/University of Cologne - www.uni-koeln.de - (T.I.) ΓΕΡΜΑΝΙΑ I GENOVA 01/Universitàdeglistudi di Genova -www.unige.it- (Σ.Ι.) ΙΤΑΛΙΑ

I L-AQUIL01 / University of L' Aquila - www.univaq.it - (T.I. : 1 ΠΡΟΠΦ 6 ΜΗΝΕ□, 1 ΚΑΘ) - ENB1 I\ΤΑΛΙΑ

I MILANO 01/ Universitàdeglistudi di Milano - www.unimi.it - (T.I.) ΙΤΑΛΙΑ,

Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιές;

Το Μάιο του 2010 υπήρξε πρωτοβουλία του Τμήματος Ιατρικής και του Ιατρικού Κέντρου “Beth Israel Deaconess” του Πανεπιστημίου του Harvard, για την υπογραφή Μνημονίου «Αμοιβαίας

Κατανόησης και Συνεργασίας» στο πεδίο της

«Βασικής και Κλινικής Έρευνας»

(«Memorandum of Understanding to establish a collaborative partnership for training in basic and clinical research»).

Το μνημόνιο συνυπογράφηκε και επικυρώθηκε από τον Πρόεδρο του Τμήματος Ιατρικής Καθ. Κ. Μαλίζο και τον Vicas P. Sukhatme, M.D. Ph.D. , Professor of Medicine, Harvard Medical School, Dean for Academic Programs and Chief Academic Officer Beth Israel Deaconess Medical Center.

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιές;
Δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);
Εφαρμόζεται απόλυτα το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS).

Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;
Ενημέρωση σχετικά με την εφαρμογή του ECTS γίνεται μέσω ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, η οποία είναι υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές.

- Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Το ενδιαφέρον των φοιτητών κατά την πρακτική άσκηση καλλιεργείται διαμέσου του πολυεπίπεδης εκπαίδευσής τους κυρίως στο 6ο, όπου οι φοιτητές αντιμετωπίζονται ως δόκιμοι ιατροί. Παράλληλα με την καθημερινή ενασχόληση με τον άρρωστο (λήψη ιστορικού, κλινική εξέταση, διενέργεια παρακλινικών εξετάσεων, θεραπεία και παρακολούθηση), οι φοιτητές έχουν υποχρέωση να διενεργούν εσωτερικές και γενικές εφημερίες προκειμένου να έρχονται σε επαφή με έκτακτες καταστάσεις, ενώ παρακολουθούν τις διαλέξεις που γίνονται ειδικά για τους φοιτητές, εβδομαδιαίες παρουσίαση περιστατικών των επιμέρους κλινικών, εβδομαδιαίες βιβλιογραφικές ενημερώσεις, διαλέξεις προσκεκλημένων ομιλητών, καθώς και τις ημερίδες και σεμινάρια που οργανώνει η εκάστοτε κλινική.

Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποιά είναι η διάρκειά της;
Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Βάσει του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Ιατρικής, η πρακτική άσκηση των φοιτητών αρχίζει το 5ο εξάμηνο με το μάθημα της Προπαιδευτικής Παθολογίας και στο 6ο εξάμηνο με το μάθημα Χειρουργικής Σημειολογίας και Παθολογίας Ι.

Στο 7ο εξάμηνο πραγματοποιούνται τα μαθήματα της Παθολογίας ΙΙ, Χειρουργικής Ι, Αναισθησιολογίας και Παθήσεων του Μυοσκελετικού συστήματος και στο 8ο εξάμηνο

Χειρουργική II, Εντατική Θεραπεία και τραύμα του Μυοσκελετικού συστήματος.

Στο 9ο εξάμηνο πραγματοποιούνται τα μαθήματα της Δερματολογίας, Καρδιολογίας, Μαιευτικής-Γυναικολογίας I, Νευρολογίας I, Παιδιατρικής I, Ψυχιατρικής I και Ουρολογίας και στο 10ο εξάμηνο της Μαιευτικής-Γυναικολογίας II, Νευρολογίας II, Παιδιατρικής II, Ψυχιατρικής II, Οφθαλμολογίας και Ωτορινολαρυγγολογίας.

Στο 11ο και 12ο εξάμηνο η κλινική άσκηση πραγματοποιείται σε κυκλικό σύστημα, στο οποίο εντάσσονται 14 εβδομάδες κλινικής άσκησης στην Παθολογία (εκ των οποίων 3 εβδομάδες κατ' επιλογή στις κλινικές των συναφών ειδικοτήτων του Παθολογικού Τομέα ή στη Νευρολογική Κλινική). Μία εκ των 3 εβδομάδων επιλογής γίνεται υποχρεωτικά στην Πνευμονολογική Κλινική), 11 εβδομάδες στη Χειρουργική (εκ των οποίων 3 εβδομάδες κατ' επιλογή στην Αγγειοχειρουργική, Ουρολογική, Ορθοπαιδική, Χειρουργική κλινική Καρδιάς-Αγγείων-Θώρακα και Αναισθησιολογική), 8 εβδομάδες στην Παιδιατρική, 8 εβδομάδες στη Μαιευτική-Γυναικολογική και 3 εβδομάδες στη Ψυχιατρική κλινική.

Όλα τα παραπάνω μαθήματα συνδυάζουν θεωρητική διδασκαλία (διαλέξεις) και κλινική άσκηση, η οποία είναι υποχρεωτική και στην οποία συμπεριλαμβάνονται άσκηση παρά την κλίνη του ασθενούς και σε κάποια μαθήματα παρακολούθηση στο τμήμα επειγόντων περιστατικών, τακτικών ιατρικών και χειρουργικών επεμβάσεων.

Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών είναι ο συνεχόμενα αυξανόμενος αριθμός τους σε σχέση με τα μέλη ΔΕΠ με αποτέλεσμα την κατανομή τους σε μεγαλύτερες ομάδες σε όλες τις φάσεις της κλινικής άσκησης, γεγονός το οποίο καθιστά δυσχερή την εκπαίδευσή τους.

- Σε ποιές ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Το μάθημα της Προπαιδευτικής Παθολογίας (5ο εξάμηνο) και Χειρουργικής Σημειολογίας (6ο εξάμηνο) αποσκοπεί στην απόκτηση γνώσεων, εμπειρίας και δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την εκτέλεση σωστής και πλήρους κλινικής εξέτασης του ασθενούς καθώς και η αξιολόγηση των κλινικών ευρημάτων αυτής.

Στα επόμενα εξάμηνα σκοπός κλινικής άσκησης στα επιμέρους μαθήματα είναι η απόκτηση συστηματικής γνώσης των κύριων νοσολογικών οντοτήτων που εμπίπτουν στο φάσμα των εν λόγω μαθημάτων, απόκτηση εμπειρίας παρά την κλίνη του ασθενούς και κριτική αξιολόγηση των ως άνω ευρημάτων με τελική εφαρμογή τους στη διάγνωση.

Με την κλινική άσκηση των μαθημάτων κατά το 11ο και 12ο εξάμηνο, στόχος είναι οι φοιτητές να βελτιώσουν τις υπάρχουσες κλινικές δεξιότητες και γνώσεις στα παραπάνω μαθήματα και να αποκτήσουν επαγγελματική συμπεριφορά που είναι απαραίτητη στη μελέτη και φροντίδα ενήλικων ασθενών με την προσεκτική επίβλεψη του ιατρικού προσωπικού των κλινικών στις οποίες πραγματοποιείται η κλινική άσκηση.

- Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής /

διπλωματικής εργασίας;

Το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση δε συνδέεται με την εκπόνηση πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας.

- Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Οι φοιτητές παρακολουθούνται και υποστηρίζονται από τους υπεύθυνους του μαθήματος, το Διευθυντή των επιμέρους κλινικών και τους Mentors.

Στο παράρτημα παρουσιάζεται αναλυτικά η πρακτική άσκηση στη Χειρουργική και Μαιευτική Κλινική.

3.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁴

2014-2015

A. Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία και Περιβαλλοντική Υγιεινή

B. Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας

Γ. Κλινικές Εφαρμογές Μοριακής Ιατρικής

Δ.. Βιολογία της Αναπαραγωγής

Ε.Γενετική του Ανθρώπου

Στ. Μεθοδολογία Βιοϊατρικής έρευνας Βιοστατιστική και κλινική Βιοπληροφορική

**Η. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Άσκηση, Εργοσπιρομετρία και Αποκατάσταση»**

A.3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία και Περιβαλλοντική Υγιεινή

A.3.2.1. Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία και Περιβαλλοντική Υγιεινή

A.3.2.2. Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.⁶

Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας:

Τμήμα Ιατρικής

Τμήμα Κτηνιατρικής

Τμήμα Γεωπονίας, Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος

Τμήμα Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος

ΤΕΙ Θεσσαλίας

Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων

A.3.2.3. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Οι απόφοιτοι του προγράμματος στελεχώνουν υπηρεσίες Δημόσιας Υγείας, πχ ΕΥΕΣ, δ/νσεις Υγείας, και συμβάλλουν στην αναβάθμιση της Δημόσιας Υγείας στην Περιφέρειά μας αλλά και στη χώρα μας.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Η Επιστημονική Επιτροπή συνεδριάζει ανά τακτά χρονικά διαστήματα. Λαμβάνει υπ όψιν τις αξιολογήσεις των φοιτητών και τις εμπειρίες των διδασκόντων του ΠΜΣ και προχωρεί σε αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών. Η τελευταία αναμόρφωση έγινε το 2013.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται μέσω των ιστοσελίδων του ΠΜΣ, του Ιατρικού Τμήματος, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και της Εταιρίας Δημόσιας Υγείας και Περιβαλλοντικής Υγιεινής (ΕΔΤΠΤ) που ιδρύθηκε από τους αποφοίτους του ΠΜΣ

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Διατηρείται επικοινωνία με τους απόφοιτους του προγράμματος και ανά τακτά χρονικά διαστήματα προσκαλούνται σε εκδηλώσεις του ΠΜΣ, και της ΕΔΤΠΤ.

A.3.2.4. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος

Μεταπτυχιακών Σπουδών;⁷

Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Το 40 % των μαθημάτων είναι μαθήματα κορμού, και το 60 % μαθήματα ειδίκευσης.

Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά.

Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα μαθήματα υποβάθρου αποτελούν το 40% και τα μαθήματα επιστημονικής περιοχής και ανάπτυξης δεξιοτήτων το 60%.

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Ο χρόνος κατανέμεται ως εξής:

Θεωρητικής διδασκαλίας 45% Ασκήσεις & εργασίες: 35%

Εργαστήρια: 20%

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Πραγματοποιούνται συναντήσεις των συντονιστών και των διδασκόντων των μαθημάτων όπου συζητείται το αναλυτικό πρόγραμμα των μαθημάτων για την αποφυγή αλληλοεπικαλύψεων και κενών στην ύλη.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Δεν εφαρμόζεται.

A.3.2.5. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Οι φοιτητές εκπονούν εργασίες και συμμετέχουν σε εξετάσεις τόσο με την ολοκλήρωση του κάθε μαθήματος όσο και κατά τις προβλεπόμενες εξεταστικές περιόδους.

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Συνήθως τα γραπτά ελέγχονται από 2 διδάσκοντες ή και περισσότερους.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

Η εξεταστική διαδικασία συζητείται πάντα με τους φοιτητές (πχ εξέταση με την ολοκλήρωση

ενός μαθήματος.

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Υπάρχει πλήρης διαφάνεια στην ανάθεση και εξέταση των μεταπτυχιακών εργασιών. Πριν την ανάθεση των θεμάτων ζητούνται προτεινόμενα θέματα μεταπτυχιακών εργασιών τόσο από τους διδάσκοντες του προγράμματος, όσο και από τους φοιτητές. Για την ανάθεση των θεμάτων συνεδριάζει η Συντονιστική Επιτροπή του προγράμματος και οι αποφάσεις της επιτροπής αποστέλλονται στη Γενική Συνέλευση του τμήματος για έγκριση. Επίσης, οι αποφάσεις της επιτροπής κοινοποιούνται στους φοιτητές. Όταν ολοκληρωθούν οι εργασίες παρουσιάζονται σε ακροατήριο και προσκλήσεις αποστέλλονται σε όλο το Πανεπιστήμιο. Συνήθως στη διαδικασία αξιολόγησης συμμετέχει και εξωτερικός αξιολογητής ο οποίος βαθμολογεί ξεχωριστά. και του αποστέλλονται οι εργασίες 2 εβδομάδες πριν την ημερομηνία της παρουσίασης.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Υπάρχουν. Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών, το πρόγραμμα Σπουδών συνολικά η έγκριση των θεμάτων της Μεταπτυχιακής εργασίας από τη Γενική Συνέλευση και η βαθμολόγηση της μεταπτυχιακής εργασίας από εξωτερικό αξιολογητή είναι προδιαγραφές ποιότητας.

A.3.2.6. Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται μέσω της καταβολή διδάκτρων από τους φοιτητές.

Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Με την ορθολογική χρήση των πόρων και με τη διατήρηση του υψηλού επιπέδου Προγράμματος Σπουδών που προσελκύουν το ενδιαφέρον νέων υποψηφίων.

Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η διαχείριση των εσόδων και των εξόδων των ΠΜΣ γίνεται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ) και κατανέμεται ως εξής :

ΕΛΚΕ	10%
Λειτουργικά έξοδα ΜΠΣ	65%
Το 65 % των εσόδων που είναι στη διάθεση του προγράμματος για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του δαπανάται για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του προγράμματος (εκπαιδευτικό υλικό - βιβλία , έξοδα μετακίνησης και φιλοξενίας διδασκόντων, εργαστηριακός εξοπλισμός, εργαστηριακά αναλώσιμα για τις διπλωματικές εργασίες των φοιτητών, εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών κα), για υποτροφίες, για αμοιβές διοικητικού προσωπικού κα.	
Λειτουργικών έξοδα του Ιδρύματος	25 %

<p>Προβολή και Διαφήμιση κάλυψη μέρους των ιδρυματικών συνδρομών πρόσβασης στις ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων περιοδικών που προμηθεύεται σε ετήσια βάση η κεντρική Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος. Λειτουργικές κεντρικές ανάγκες του Ιδρύματος</p>	
<p>A.3.2.7. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁸</p>	
<p>Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών; Η επιλογή των Φοιτητών για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Εξειδίκευσης γίνεται με τις διαδικασίες που περιγράφονται παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η Γραμματεία του ΠΜΣ παραλαμβάνει τις αιτήσεις και τα απαραίτητα δικαιολογητικά που υποβάλλουν οι υποψήφιοι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές μέσα στις προθεσμίες που προβλέπονται από την προκήρυξη. 2. Ελέγχει την εγκυρότητα και την πληρότητα των δικαιολογητικών. 3. Συντάσσει πίνακα υποψηφίων Μεταπτυχιακών Φοιτητών και τον διαβιβάζει στην Επιτροπή Ανακήρυξης Υποψηφίων. 4. Η Επιτροπή Ανακήρυξης Υποψηφίων ελέγχει τα δικαιολογητικά που έχουν υποβληθεί και συντάσσει τον τελικό πίνακα υποψηφίων. 5. Ορίζεται η ημερομηνία των προφορικών συνεντεύξεων. 6. Οι αξιολογικές μονάδες με τις οποίες πιστώθηκε ο υποψήφιος από τα ειδικά προσόντα του και από την απόδοσή του στην προφορική συνέντευξη, αθροίζονται και αποτελούν το σύνολο των αξιολογικών μονάδων του υποψηφίου. Το σύνολο αυτό καθορίζει τη σειρά επιτυχίας κάθε υποψηφίου. 7. Με βάση το σύνολο των αξιολογικών μονάδων που έχει συγκεντρώσει κάθε υποψήφιος, η Εξεταστική Επιτροπή συντάσσει αξιολογικό πίνακα των υποψηφίων. 8. Οι πίνακες αυτοί διαβιβάζονται στη ΓΣΕΣ προς έλεγχο και υποβολή τους στη ΓΣΕΣ προς έγκριση. 9. Οι πίνακες των επιτυχόντων μετά την επικύρωσή τους από τη ΓΣΕΣ ανακοινώνονται στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος προκειμένου να ενημερωθούν οι επιτυχόντες Μεταπτυχιακοί Φοιτητές και να προσέλθουν για εγγραφή στο ΠΜΣ. 10. Οι πίνακες επιτυχόντων επικυρωμένοι από τη ΓΣΕΣ και αναρτώνται στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος. 11. Ένσταση κατά των πινάκων επιτυχίας μπορεί να γίνει μέσα σε 10 ημέρες από την ημερομηνία ανακοίνωσης των πινάκων. Η ένσταση, η οποία πρέπει να είναι συγκεκριμένη, κρίνεται τελεσίδικα από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος. <p>Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές; Τα ειδικά προσόντα των υποψηφίων, όπως αυτά προκύπτουν από τα δικαιολογητικά που έχουν υποβληθεί στη Γραμματεία του ΠΜΣ, αξιολογούνται και βαθμολογούνται με έναν αριθμό αξιολογικών μονάδων (α.μ.) από την Επιτροπή Επιλογής που έχει οριστεί και παρουσιάζονται στον πίνακα:</p>	
<p>Βαθμός πτυχίου</p>	<p>25 αμ</p>

⁸ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

Προηγούμενη ερευνητική δραστηριότητα (δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά ή από ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια)	15 α.μ.
Οι συστατικές επιστολές (δύο)	10 α.μ.
Ξένη γλώσσα	10 (καλή) 20 (άριστη)
Πιστοποιημένη γνώση Η/Υ (ECDI)	5 αμ
Προφορική συνέν ευξ	Μέχρι 201 αμ

Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;

Το ποσοστό αποδοχής τω υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών, είναι υψηλό.

Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Γίνεται ανάρτησή στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος, καθώς και στις ιστοσελίδες του ΠΜΣ και του Τμήματος Ιατρικής.

Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Η τριμελής επιτροπή που είναι υπεύθυνη για την αξιολόγηση των δικαιολογητικών και των συνεντεύξεων των υποψήφιου ορίζεται από την Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) του προγράμματος. Η ΣΕ ελέγχει τις αξιολογήσεις της τριμελούς επιτροπής και λαμβάνει τις τελικές αποφάσεις Τέλος, τηρείται αρχείο με τους φακέλους των υποψηφίων.

A.3.2.8.Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;

Υπάρχει μικρό ποσοστό συμμετοχής διδασκόντων από φορείς του εξωτερικού (πχΗΠΑ- Health Protection Agency, Harvard School of Public Health, London School of Hygiene and Tropical Medicineκ).

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Όχι.

Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Δεν υπάρχουν μαθήματα τα οποία να διδάσκονται σε ξένη γλώσσα. Μόνο οι διαλέξεις των προσκεκλημένων ομιλητών από φορείς του εξωτερικού.

Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Όχι, δεν υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με Ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες

Όχι, δεν υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

B.3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας

ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ

B.3.2.1. Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ

B.3.2.2. Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.⁹

Τμήμα Ιατρικής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και Τμήμα Νοσηλευτικής ΤΕΙ Θεσσαλίας.

B.3.2.3. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Πτυχιούχοι Πανεπιστημίου και ΤΕΙ από ένα ευρύ επιστημονικό πεδίο έχουν την δυνατότητα να ειδικευτούν στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας, ένα τομέα που παρουσιάζει ιδιαίτερη σημασία αλλά και σημαντικά προβλήματα. Το ΠΜΣ συμβάλλει στη μείωση της ανεργίας, στην ποιοτική άνοδο των υπηρεσιών παροχής ΠΦΥ και στην ποιοτική βελτίωση της μεταπτυχιακής εκπαίδευσης με επακόλουθο τη δημιουργία αποφοίτων ισάξιων αυτών των αλλοδαπών Πανεπιστημίων και τον περιορισμό του ρεύματος εξόδου των πτυχιούχων στην αλλοδαπή. Το πρόγραμμα λειτουργεί συμπληρωματικά προς τις προπτυχιακές σπουδές που παρέχει το Τμήμα Ιατρικής και το Τμήμα Νοσηλευτικής. Το ΠΜΣ προσφέρει εξειδίκευση η οποία καλύπτει υαρκτές και ουσιαστικές ανάγκες.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Στο τέλος της διδασκαλίας του μαθήματος μοιράζεται ανώνυμο ερωτηματολόγιο στους συμμετέχοντες στο μάθημα φοιτητές σχετικά με το μάθημα και τους διδάσκοντες. Τα δεδομένα που προκύπτουν καταχωρούνται από τη γραμματεία και το αποτέλεσμα της αξιολόγησης ανακοινώνεται στον υπεύθυνο καθηγητή γραπτά από τον επιστημονικά υπεύθυνο του μεταπτυχιακού προγράμματος. Στη συνέχεια ο υπεύθυνος του μαθήματος ενημερώνει γραπτά και τους συμμετέχοντες διδάσκοντες στο μάθημα και συζητάει μαζί τους διεξοδικά επί αυτών.

Από την έναρξη του Προγράμματος μέχρι σήμερα έχει γίνει μία αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών και προετοιμάζεται η δεύτερη.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Μέσω της ιστοσελίδας του ΠΜΣ, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (facebook κλπ) καθώς και στον έντυπο ημερήσιο τύπο.

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Σχεδιάζεται και αναμένεται να υλοποιηθεί μέσω του συλλόγου των αποφοίτων του ΠΜΣ.

B.3.2.4.Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;¹⁰

Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων; Υπάρχουν μόνο μαθήματα κορμού.

Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

1ο εξάμηνο σπουδών

α/α	Μαθήματα	Τύπος Μαθ/τος
1	Βιοστατιστική	Υ
2	Αγωγή - Προαγωγή Υγείας	Υ
3	Οικονομία της Υγείας	Υ
4	Πολιτική Υγείας	Υ
5	Βιοϊατρική Επικοινωνία	Υ
6	Βιβλιογραφική Εργασία	Υ
1	Ταξιδιωτική Ιατρική και Φροντίδα Υγείας	E
2	Υποστήριξη ατόμων και κοινοτήτων σε περιόδους κρίσης	E
3	Ψυχοβιολογία	E
4	Ανακουφιστική Φροντίδα	E

2ο εξάμηνο σπουδών

α/α	Μαθήματα	Τύπος Μαθήματος
1	Επιδημιολογία	Υ
2	Επείγουσα Φροντίδα	Υ
3	Κλινική & Επιδημιολογική Έρευνα	Υ
4	Η Ψυχική Υγεία στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας	Υ
5	Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας	Υ
6	Σεμιναριακές Διαλέξεις	Υ
1	Κάπνισμα: Επιπτώσεις στην υγεία και Μέθοδοι διακοπής καπνίσματος	E
2	Εναλλακτικές-Συμπληρωματικές Μέθοδοι	

¹⁰ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

	Θεραπείας	E
3	Κλινική Φαρμακολογία	E
4	Διαπολιτισμική Φροντίδα Υγείας	E

3^ο εξάμηνο σπουδών

α/α	Μαθήματα	Τύπος Μαθήματος
1	Κοινωνική Ψυχιατρική	Υ
2	Φροντίδα Υγείας στο Σπίτι	Υ
3	Βιοηθική	Υ
4	Πρακτική άσκηση	Υ
1	Ποιότητα Φροντίδας Υγείας	E
2	Σεξουαλική και Αναπαραγωγική Υγεία	E
3	Φροντίδα για άτομα με ειδικές ανάγκες	E

4^ο εξάμηνο σπουδών

α/α	Μαθήματα	Τύπος Μαθήματος
1	Διπλωματική Εργασία	Υ

1ο Εξάμηνο: Υποχρεωτικά 6 (έξι), Επιλογής 3 (τρία)	=30 ECTS
2ο Εξάμηνο: Υποχρεωτικά 6 (έξι), Επιλογής 3 (τρία)	=30 ECTS
3ο Εξάμηνο: Υποχρεωτικά 3 (τρία), Επιλογής 2 (δύο), Πρακτική άσκηση =	30 ECTS
4ο Εξάμηνο: Διπλωματική=30 ECTS	
ΣΥΝΟΛΟ:	120 ECTS

Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
Τα μαθήματα υποβάθρου είναι σε ποσοστό 66,67% και τα μαθήματα γενικών γνώσεων σε ποσοστό 33,33% στο σύνολο των μαθημάτων.

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Από το σύνολο των 120 πιστωτικών μονάδων, οι 105 αφορούν στη θεωρητική διδασκαλία και οι 15 στην πρακτική άσκηση.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
Αναμφισβήτητα η σύνδεση δομής και λειτουργίας αποτελεί ένα στοιχείο επικάλυψης. Τυχόν επαναλήψεις έχουν στόχο να επισημάνουν στους φοιτητές τη σημασία και την πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισαν.

Οι ανάγκες επικαιροποίησης, αλλαγών, προσθήκης ή αφαίρεσης ύλης γίνονται με συζήτηση

παρόντων όλων των διδασκόντων και του επιστημονικού υπεύθυνου του κάθε μαθήματος στην έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;
Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

B.3.2.5. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών;
Ποιοι συγκεκριμένα;

Εφαρμόζονται πολλαπλοί τόσο σε είδος όσο και σε χρόνο τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών και συγκεκριμένα:

- Τεστ προόδου κατά τη διάρκεια διεξαγωγής του μαθήματος.
- Γραπτές εργασίες ανασκόπησης που πρέπει να κατατεθούν σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.
- Προφορικές παρουσιάσεις με αρχεία παρουσίασης (PowerPoint) συγκεκριμένων θεμάτων.
- Τελικές γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις ανάπτυξης και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής).

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Γραπτές εξετάσεις και πρόοδοι.

Το σύστημα που ακολουθείται στα περισσότερα μαθήματα είναι ο διδάσκων να επιλέγει τα θέματα των εξετάσεων, τόσο τις ερωτήσεις ανάπτυξης όσο και τις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ιδιαίτερα οι ερωτήσεις ανάπτυξης αξιολογούνται από αυτόν που δίδαξε το αντίστοιχο κεφάλαιο. Με αυτόν τον τρόπο εξασφαλίζουμε ομοιογένεια στην αξιολόγηση και κοινά κριτήρια για όλους τους φοιτητές. Επιπρόσθετα η συνολική κρίση κάθε γραπτού γίνεται από όλους τους διδάσκοντες και μετά την έκδοση των αποτελεσμάτων τα γραπτά είναι διαθέσιμα στους φοιτητές και μπορούν να συζητήσουν με τον υπεύθυνο του μαθήματος που πρέπει να δώσουν μεγαλύτερο βάρος και ποιες ήταν οι αδυναμίες των γραπτών τους.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητών προωθούνται στους υπεύθυνους καθηγητές από τον επιστημονικά υπεύθυνο του μεταπτυχιακού προγράμματος και συζητούνται για να επιτευχθούν οι απαιτούμενες αλλαγές προς βελτίωση.

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Η ανεύρεση Επιβλέποντος Καθηγητή (ΕΚ) αποτελεί ευθύνη των Μεταπτυχιακών Φοιτητών (ΜΦ). Η επιλογή του θέματος γίνεται μετά από συζήτηση με τον ΕΚ που θα αναλάβει την εποπτεία της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ). Στη συζήτηση εξετάζονται και διαμορφώνονται οι προτάσεις και τα ενδιαφέροντα του ΜΦ και ο ΕΚ προτείνει κάποιο θέμα με βάση τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα, τις απαιτήσεις μιας ΔΕ και τις ικανότητες του ΜΦ. Μετά την οριστικοποίηση του θέματος συντάσσεται σχετικό ερευνητικό πρωτόκολλο της ΜΔΕ και κατατίθεται στη γραμματεία σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα. Απαραίτητη προϋπόθεση για την επίβλεψη ΜΔΕ αποτελεί η κατοχή διδακτορικής διατριβής από τον ΕΚ. Η επιτροπή παρακολούθησης και αξιολόγησης της ΜΔΕ είναι τριμελής, της οποίας το ένα μέλος είναι ο ΕΚ. Τα άλλα δύο μέλη είναι διδάσκοντες ή μέλη ΔΕΠ που προτείνονται από τον ΕΚ.

Όταν ο ΕΚ κρίνει ότι η ΜΔΕ έχει ολοκληρωθεί, δίνει τη συγκατάθεσή του ώστε ο ΜΦ να την υποβάλει προς κρίση και αξιολόγηση. Η υποστήριξη της ΜΔΕ είναι προφορική και γίνεται δημόσια. Κατά την εξέταση ο ΜΦ υποβάλλεται σε ερωτήσεις, στις οποίες πρέπει να απαντήσει ικανοποιητικά. Η εκπόνησή της αξιολογείται σύμφωνα με τα παρακάτω κριτήρια: την πρωτοτυπία του θέματος, την κριτική αντίληψη για την υπάρχουσα σχετική βιβλιογραφία και την ικανότητα έκθεσής της, τη θεμελίωση απόψεων και επιχειρημάτων, την αφαιρετική και συνθετική ικανότητα, την πληρότητα βιβλιογραφίας, την ολοκληρωμένη δομή, την πληρότητα της προφορικής παρουσίασης και τη σχολαστική τήρηση των κανόνων και οδηγιών για τη συγγραφή και παρουσίασή της.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Στη διάθεση των φοιτητών υπάρχει οδηγός εκπόνησης Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ) που περιέχει βασικές οδηγίες για τη συγγραφή της ΜΔΕ, σύμφωνα με την διεθνώς επικρατούσα ακαδημαϊκή πρακτική. Έχει σκοπό να βοηθήσει τους Μεταπτυχιακούς Φοιτητές (ΜΦ) να προετοιμάσουν, να εκπονήσουν, να υποβάλουν και να υποστηρίξουν επιτυχώς τη διπλωματική τους εργασία. Προκειμένου να διασφαλιστεί η εκπόνηση εργασιών υψηλής ποιότητας, υπάρχει συνεχής συνεργασία του ΜΦ με τον επιβλέποντα καθηγητή, ο οποίος παρακολουθεί την πορεία εκπόνησης της εργασίας, καθοδηγεί τον ΜΦ και πιστοποιεί την επιτυχή ολοκλήρωση της εργασίας.

B.3.2.6. Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Πηγές χρηματοδότησης του ΠΜΣ αποτελούν τα δίδακτρα που καταβάλλουν οι φοιτητές.

Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η βιωσιμότητα του ΠΜΣ εξασφαλίζεται αποκλειστικά από τα δίδακτρα των φοιτητών.

Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Εκπαιδευτικό υλικό για διανομή στους φοιτητές, Εργαστηριακά αναλώσιμα στα πλαίσια εκπόνησης μεταπτυχιακών εργασιών, Έξοδα μετακινήσεων και φιλοξενίας των διδασκόντων, Αμοιβές εξωτερικών συνεργατών, Δημοσιοποίηση του ΠΜΣ, Έξοδα μετακινήσεων των φοιτητών στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης που πραγματοποιείται σε δομές του εξωτερικού κατά τη διάρκεια του 2^{ου} έτους φοίτησης, Έξοδα ημερίδων, εκδηλώσεων κλπ.

B.3.2.7. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;¹¹

Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Η Επιτροπή Επιλογής (ΕΕ) φοιτητών αφού παραλάβει από τη Γραμματεία τον πίνακα των υποψηφίων, ελέγχει τα δικαιολογητικά που έχουν υποβληθεί, συντάσσει τον τελικό πίνακα υποψηφίων. Μετά την ανάρτηση του πίνακα των υποψηφίων ΜΦ ορίζεται η ημερομηνία των προφορικών συνεντεύξεων. Η υψηλότερη βαθμολογία που μπορεί να πάρει υποψήφιος με τα παραπάνω κριτήρια είναι 80 μόρια. Κατόπιν καλούνται σε συνέντευξη (ο αριθμός των μορίων

μπορεί να αλλάξει μετά από απόφαση της ΕΕ) . Η συνολική βαθμολογία μπορεί να φθάσει τα 100 μόρια.

Με βάση το σύνολο της βαθμολογίας που έχει συγκεντρώσει κάθε υποψήφιος, η ΕΕ συντάσσει αξιολογικό πίνακα των υποψηφίων. Στον αξιολογικό πίνακα συμπεριλαμβάνονται, με σειρά επιτυχίας, όλοι οι υποψήφιοι και εμφανίζονται οι επιτυχόντες. Στη συνέχεια οι πίνακες αυτοί διαβιβάζονται στη ΕΔΕ προς έλεγχο και υποβολή τους στη ΓΣΕΣ προς έγκριση. Σε περίπτωση που δυο ή περισσότεροι υποψήφιοι συγκεντρώσουν συνολικά τον ίδιο αριθμό μορίων, γίνονται δεκτοί όλοι οι ισοβαθμήσαντες.

Οι επιτυχόντες υποψήφιοι καλούνται να απαντήσουν γραπτώς εντός επτά (7) ημερών εάν αποδέχονται ή όχι την ένταξη τους στο ΠΜΣ, αποδεχόμενοι τους όρους λειτουργίας του. Η μη απάντηση από επιλεγέντα υποψήφιο μέσα στην παραπάνω προθεσμία ισοδυναμεί με άρνηση αποδοχής. Εφόσον υπάρξουν αρνήσεις η Γραμματεία ενημερώνει τους αμέσως επόμενους στη σειρά αξιολόγησης από το σχετικό κατάλογο επιτυχίας.

Ένσταση κατά των πινάκων επιτυχίας μπορεί να γίνει μέσα σε 5 ημέρες από την ημερομηνία ανακοίνωσης των πινάκων. Η ένσταση, η οποία πρέπει να είναι συγκεκριμένη, κρίνεται τελεσίδικα από τη ΣΕΣ του Τμήματος.

Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

- Γενικός βαθμός πτυχίου x 2 (έως 20 μόρια)
- Αναγνωρισμένη επαγγελματική εμπειρία η οποία αποδεικνύεται με πιστοποιητικά ή βεβαιώσεις (Δημόσιου) Ασφαλιστικού Φορέα. Έτη εργασίας x 1 (έως 20 μόρια)
- Γνώση ξένης γλώσσας (έως 10 όταν συνοδεύεται από την απόκτηση επαγγελματικού πτυχίου).
- Συνάφεια με το αντικείμενο του προγράμματος (έως 10 μόρια για τους εργαζόμενους σε υπηρεσίες Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας)
- Επιπρόσθετα προσόντα (έως 20 μόρια σε όσους έχουν δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά).

Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;

Το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών είναι 99% περίπου.

Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Αφού εγκρίνονται από τη ΓΣΕΣ του τμήματος Ιατρικής ενημερώνονται οι φοιτητές μέσω e-mail και τηλεφωνικώς.

Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής γίνεται από τριμελή επιτροπή, παρουσία της γραμματέας του ΠΜΣ και εγκρίνεται από την Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης του Τμήματος Ιατρικής.

B.3.2.8. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;

Ναι. 2% περίπου.

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Όχι.

Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Δεν διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα.

Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Δεν υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού. Στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης υπάρχουν διαφορετικές συνεργασίες κάθε έτος με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού.

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες

Μέρος της ερευνητικής εργασίας που πραγματοποιείται στα πλαίσια των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών, δημοσιεύεται σε διεθνή περιοδικά με κριτική επιτροπή και ανακοινώνεται σε διεθνή συνέδρια.

Γ.3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: Κλινικές Εφαρμογές Μοριακής Ιατρικής
Γ.3.2.1. Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
Κλινικές Εφαρμογές Μοριακής Ιατρικής
Γ.3.2.2. Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. ¹²
Τμήμα Ιατρικής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
Γ.3.2.3. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;
<p>Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;</p> <p>Αντικείμενο του ΠΜΣ είναι η επιστημονική και τεχνολογική κατάρτιση επιστημόνων αναφορικά με τις εφαρμογές της Μοριακής Βιολογίας στην έρευνα, τη διάγνωση, την πρόληψη και τη θεραπεία των νοσημάτων του ανθρώπου. Σκοπός του ΠΜΣ είναι:</p> <p>α) Η προπαρασκευή των επιστημόνων για την εξυπηρέτηση των αναγκών συγκεκριμένων πεδίων της μεταφραστικής Βιοϊατρικής έρευνας, ώστε να καταστούν ικανοί να συνεχίσουν την επιστημονική σταδιοδρομία τους σε ανάλογα πανεπιστημιακά εργαστήρια και ερευνητικά ιδρύματα. Στο πλαίσιο αυτό, δίνεται έμφαση στη δημιουργία ομάδας υποψηφίων διδασκτόρων του ΣΠΘ.</p> <p>β) Η κατάρτιση των επιστημόνων στις κλινικές εφαρμογές των τεχνολογιών αιχμής, ώστε να είναι ικανοί να στελεχώσουν Μονάδες Υγείας με ανάλογες απαιτήσεις.</p> <p>Ένας δείκτης που αντανακλά την ανταπόκρισή του συγκεκριμένου προγράμματος πέρα από το γνωστικό αντικείμενο είναι η προτίμηση από του υποψήφιος φοιτητές. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι κατά τα έτη 2008-2013, έγιναν 96 αιτήσεις συμμετοχής στο ΠΜΣ, επελέγησαν και ενεγράφησαν 55, και αποφοίτησαν 31 άτομα.</p> <p>Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;</p> <p>Εσωτερική αξιολόγηση γίνεται με τη χρήση δομημένου εσωτερικού ερωτηματολογίου του ερωτηματολογίου Dream, το οποίο έχει μεταφραστεί και επικυρωθεί για τις Ιατρικές Σχολές τις Ελλάδας. Βάσει των αποτελεσμάτων της εσωτερικής αξιολόγησης, που γίνεται κάθε χρόνο, έχουν γίνει δύο μείζονες αναθεωρήσεις του προγράμματος Σπουδών, που αποδεικνύουν την αποτελεσματικότητα της διαδικασίας για τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.</p> <p>Ειδικότερα, το ΠΜΣ ιδρύθηκε με το ΦΕΚ 1209/6-8-2004 και χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΑΡΧΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΣΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ – ΕΠΕΑΕΚ II». Το 2008 που τελείωσε η περίοδος χρηματοδότησης, έγινε η πρώτη αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών (ΦΕΚ2264/5-11-2008).</p> <p>Η τελευταία αναθεώρηση έγινε το 2013 (ΦΕΚ2858/ 11-11-2013) και αφορούσε:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Εισαγωγή θεσμού του συμβούλου καθηγητή.

- ✓ Υποχρεωτική και συνεχής παρουσία των εκπαιδευόμενων καθόλη τη διάρκεια του Σπουδών.
- ✓ Μείωση του χρόνου διάρκειας (από 2 έτη σε 1 έτος).
- ✓ Διαμόρφωση λεπτομερούς Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης φοιτητών, στο οποίο προσδιορίζονται επακριβώς ο τρόπος, η διάρκεια παρακολούθησης, το περιεχόμενο και οι επιμέρους εκπαιδευτικοί στόχοι της πρακτικής άσκησης στο Εργαστήριο.
- ✓ Ορισμός μέλους ΔΕΠ συγκεκριμένου Εργαστηρίου που διατίθενται ως Επιβλέπων σε αντίστοιχα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα, στα οποία μπορεί να ασκηθεί και να εκπονήσει τη Διπλωματική Εργασία του ο κάθε φοιτητής.

Η ανταπόκριση του Προγράμματος στις ανάγκες της κοινωνίας και της απαιτήσεις της επιστήμης καταδεικνύεται από την πολύ καλή επαγγελματική και ακαδημαϊκή σταδιοδρομία των απόφοιτων του Προγράμματος. Πιο συγκεκριμένα:

Έχουν αποφοιτήσει από το ΠΜΣ 31 φοιτητές.

12 συνέχισαν τις σπουδές τους με την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής [5 στην αλλοδαπή (Αγγλία, Βέλγιο, Γερμανία, Δανία), και 7 στην ημεδαπή(4 στην Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και 3 απόφοιτοι σε άλλες Σχολές).

7 από τις διπλωματικές εργασίες έχουν δημοσιευθεί σε διεθνή περιοδικά με κριτές.

4 απόφοιτοι Ιατρικών Τμημάτων συνεχίζουν την άσκηση για τη λήψη ιατρικής ειδικότητας.

2 συνεχίζουν τις σπουδές τους σε Ιατρικά Τμήματα κατόπιν κατατακτήριων εξετάσεων.

5 εργάζονται στον Ιδιωτικό ή Δημόσιο Τομέα .

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο.

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Με βάση τον εσωτερικό κανονισμό του ΠΜΣ, κάθε Ιούνιο η Γραμματεία του ΠΜΣ επικοινωνεί με τους αποφοίτους, προκειμένου να δηλώσουν την επιστημονική και εργασιακή τους κατάσταση .

Γ.3.2.4.Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;¹³

Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Για τη χορήγηση του ΜΔΕ απαιτείται η συγκέντρωση 60 ECTS ως ακολούθως:

α. Παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση, κατά το τέλος του πρώτου εξαμήνου των σπουδών, του Μαθήματος του Εργαστηρίου (8 ECTS), στο οποίο ο φοιτητής πραγματοποιεί την πρακτική του άσκηση (14 ECTS) και εκπονεί τη Διπλωματική Εργασία του (30 ECTS). Επί αποτυχίας στην εξέταση κατά το τέλος του πρώτου εξαμήνου επιτρέπεται μια μόνο επανεξέταση στο τέλος του δεύτερου εξαμήνου. Η αποτυχία κατά την επανεξέταση συνεπάγεται αυτόματη διακοπή της φοίτησης στο ΠΜΣ.

β. Παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση επίσης κατά το τέλος του πρώτου εξαμήνου των σπουδών, ενός επιπλέον Μαθήματος (8 ECTS) άλλου Εργαστηρίου που έχει υποδειχθεί στο

φοιτητή από τον Επιβλέποντα Καθηγητή του. Επί αποτυχίας ισχύουν τα παραπάνω.

γ. Συνεπής παρακολούθηση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης του Εργαστηρίου, στο οποίο έχει καταταγεί (14 ECTS).

δ. Εκπόνηση και επιτυχής παρουσίαση πειραματικής Διπλωματικής Εργασίας υπό την επίβλεψη του Επιβλέποντα Καθηγητή (30 ECTS). Η αξιολόγηση της Διπλωματικής Εργασίας γίνεται από τριμελή επιτροπή, μετά από την παρουσίασή της σε ειδική συνεδρίαση στο τέλος του δευτέρου εξαμήνου. Η τριμελής επιτροπή αξιολόγησης των Διπλωματικών Εργασιών αποτελείται από τον Επιβλέποντα Καθηγητή και άλλα δύο μέλη ΔΕΠ των Εργαστηρίων που συμμετέχουν στο ΠΜΣ.

Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Προσφέρονται μόνο μαθήματα ειδίκευσης. Οι φοιτητές υποχρεούνται να παρακολουθήσουν δύο από τα παρακάτω μαθήματα:

-Μοριακή Ανοσολογία & Ανοσογενετική (Εργαστήριο Ανοσολογίας-Ιστοσυμβατότητας)

-Βιοφυσική Μembrανών (Εργαστήριο Φυσιολογίας).

-Κυτταρική Ομοιοστασία & Γονιδιακή Έκφραση (Εργαστήριο Βιοχημείας).

-Μοριακή Μικροβιολογία (Εργαστήριο Μικροβιολογίας) .

-Ειδική Μονάδα Νευροεπιστημών – (Νευρολογική Κλινική).

-Μοριακή Φαρμακολογία & Φαρμακογενωμική (Εργαστήριο Φαρμακολογίας).

-Μοριακή Ιστοπαθολογία (Εργαστήριο Παθολογικής Ανατομικής).

-Ηπατολογία – Εφαρμογές Μοριακής Βιολογίας (Ερευνητικό Εργαστήριο Παθολογίας).

Το πρώτο από τα δύο μαθήματα είναι το μάθημα του Εργαστηρίου, στο οποίο κατατάσσονται και το δεύτερο υποδεικνύεται από τον Επιβλέποντα Καθηγητή βάσει της συνάφειάς του με το θέμα της Διπλωματικής Εργασίας

Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Η παρακολούθηση και των δύο παραπάνω μαθημάτων είναι υποχρεωτική.

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Λόγω της φύσης του αντικειμένου του ΠΜΣ, οι φοιτητές υποχρεούνται να εργάζονται 30 ώρες την εβδομάδα και καθ όλη τη διάρκεια των Σπουδών τους (ένα ακαδημαϊκό έτος) στο Εργαστήριο που κατατάσσονται και στο οποίο εκπονούν τη Διπλωματική Εργασία τους.

Από τις ώρες αυτές, οι 2 ώρες την εβδομάδα αντιστοιχούν σε θεωρητική διδασκαλία. Άλλες 2 ώρες αντιστοιχούν στην παρακολούθηση της (θεωρητικής) εκπαιδευτικής δραστηριότητας του Εργαστηρίου, η οποία περιλαμβάνει διαλέξεις, συναντήσεις βιβλιογραφικής ενημέρωσης, παρακολούθηση προόδων διδακτορικών διατριβών, διαλέξεις κ.ά. στο ευρύτερο γνωστικό αντικείμενο του αντίστοιχου Εργαστηρίου.

Βασικός στόχος αυτής της παρακολούθησης είναι να καταστούν ικανοί να μελετήσουν το εξειδικευμένο αντικείμενο της Διπλωματικής Εργασίας τους και να συντάξουν, εντός του πρώτου εξαμήνου των σπουδών τους το αντίστοιχο ερευνητικό πρωτόκολλο.

Οι υπόλοιπες 26 ώρες αναλύονται σε αυστηρά πρακτική άσκηση στις μεθοδολογίες του Εργαστηρίου, με επικέντρωση σε εκείνες που θα χρησιμοποιήσουν στην εκπόνηση της

Διπλωματικής Εργασίας τους.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Λόγω των ραγδαίων εξελίξεων που λαμβάνουν χώρα στο τομέα των Βιοϊατρικών Επιστημών και στο βαθμό που η Διπλωματική Εργασία είναι εμπειρική ερευνητική μελέτη, τα θεωρητικά μαθήματα του ΠΜΣ οργανώνονται χωρίς επικαλύψεις και επικαιροποιούνται κάθε χρόνο. Η κάλυψη τυχόν κενών που αναδεικνύονται, αναφορικά με τα επιμέρους αντικείμενα των Διπλωματικών Εργασιών, καλύπτονται στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος του αντίστοιχου Εργαστηρίου.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

Γ.3.2.5. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Οι τρόποι Αξιολόγησης είναι πολλαπλοί σε είδος και σε χρόνο.

-Συνεχής αξιολόγηση της προόδου των φοιτητών κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο Εργαστήριο που κατατάσσονται, η οποία συνοψίζεται σε 2 Εκθέσεις Προόδου που καταθέτουν για κάθε φοιτητή οι αντίστοιχοι επιβλέποντες.

-Παρουσιάσεις των πρωτοκόλλων των Διπλωματικών Εργασιών στις εκπαιδευτικές συναντήσεις του Εργαστηρίου.

-Γραπτές Εξετάσεις στα δύο υποχρεωτικά θεωρητικά μαθήματα.

-Δημόσια παρουσίαση της Διπλωματικής Εργασίας και αξιολόγηση από Τριμελή Επιτροπή.

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης καλύπτεται από το δικαίωμα των φοιτητών να προβάλλουν ένσταση επί των αξιολογήσεών τους στην Επιτροπή Παρακολούθησης του ΠΜΣ. Επίσης, η παρουσίαση των Διπλωματικών Εργασιών είναι δημόσια και ανοικτή σε όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και Στο ευρύτερο κοινό.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

Στο τέλος κάθε εκπαιδευτικής περιόδου η Επιτροπή Παρακολούθησης αξιολογεί την εξεταστική διαδικασία.

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Αμέσως μετά την επιλογή των φοιτητών, τους παραδίνεται «κατάλογος Επιβλεπόντων» με τις αντίστοιχες επιστημονικές περιοχές των συμμετεχόντων Εργαστηρίων και ειδικότερα εκείνων, στο πλαίσιο των οποίων έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν τη Διπλωματική Εργασία τους. Πριν από την κατάταξή τους σε συγκεκριμένο Εργαστήριο έχουν υποχρεωτικές συνεντεύξεις με τους Διευθυντές των Εργαστηρίων και με τους εν δυνάμει Επιβλέποντες. Οι Διευθυντές, δηλαδή, των Εργαστηρίων που συμμετέχουν στο ΠΜΣ, κάνουν συνεντεύξεις με όλους τους φοιτητές που

επιλέγονται κάθε ακαδημαϊκό έτος, με στόχο την ενημέρωσή τους για τις απαιτήσεις της παρακολούθησης του συγκεκριμένου Εργαστηρίου και ειδικότερα για τις ανάγκες του θέματος της Διπλωματικής Εργασίας τους. Κατόπιν αυτού, οι φοιτητές δηλώνουν ιεραρχικά τα Εργαστήρια, στα οποία θα ήθελαν να καταταγούν και τους Επιβλέποντες που θα προτιμούσαν. Καθένα από τα συμμετέχοντα Εργαστήρια δεν μπορεί να έχει περισσότερους από 2 φοιτητές και κάθε Επιβλέπων περισσότερους από έναν ανά ακαδημαϊκό έτος. Έτσι, σε περίπτωση περισσότερων προτιμήσεων για κάθε Εργαστήριο και για κάθε Επιβλέποντα, η κατάταξη γίνεται με απόφαση της Επιτροπής Παρακολούθησης, λαμβάνοντας υπόψη τη δηλωμένη ιεράρχηση των προτιμήσεων των φοιτητών.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Ο στόχος του Προγράμματος,-ως προδιαγραφή ποιότητας,- είναι οι Διπλωματικές Εργασίες να δύνανται να δημοσιευθούν σε περιοδικά με κριτές ή να αποτελούν μέρος μεγαλύτερης δημοσίευσης του Επιβλέποντα (να δικαιολογείται, δηλαδή, η συγγραφική ιδιότητα για το φοιτητή).

Γ.3.2.6.Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το Πρόγραμμα μέχρι το 2008 χρηματοδοτείτο από το ΥΠΕΠΘ (ΕΠΕΑΕΚ II). Από το 2009 και μετά χρηματοδοτείται από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Ιδρύματος (ΦΕΚ 2264/5-11-2008, ΥΕΚ2858/ 11-11-2013) και από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΠΜΣ δεν έχει πρόβλημα εκπαιδευτικής βιωσιμότητας, όπως φαίνεται από την προσέλκυση υποψηφίων και από τα αποτελέσματα της λειτουργίας του αναφορικά με την κατάρτιση των φοιτητών του (βλ. παραπάνω). Η οικονομική βιωσιμότητα του ΠΜΣ εξαρτάται από τη χρηματοδότησή του από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Ιδρύματος.

Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το μέγιστο μέρος της χρηματοδότησης του ΠΜΣ χρησιμοποιείται για την εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών και για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας τους, που αποτελούν και το μεγαλύτερο μέρος της εκπαιδευτικής τους δραστηριότητας. Σημειώνεται ότι κανένα από τα συμμετέχοντα μέλη ΔΕΠ δεν αμείβεται (καταστατική πρόβλεψη) για τη συμμετοχή του στο ΠΜΣ. Μικρό μέρος χρησιμοποιείται για τη γραμματειακή υποστήριξη, δεδομένου μάλιστα αυτή υποστηρίζεται από μόνιμο προσωπικό του Ιδρύματος.

Γ.3.2.7.Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;¹⁴

Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί απόφοιτοι των Σχολών Υγείας των Πανεπιστημίων και των Τμημάτων Βιολογίας ή συναφών Πανεπιστημιακών Σχολών και Τμημάτων Θετικών Επιστημών της ημεδαπής ή αναγνωρισμένων ομοταγών Πανεπιστημίων της αλλοδαπής. Δεκτοί γίνονται, επίσης, απόφοιτοι συναφών σχολών των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΤΕΙ), καθώς και άλλων Πανεπιστημιακών Σχολών, μετά από επιτυχή δοκιμασία στην ύλη συναφών προπτυχιακών

μαθημάτων. Η τελική επιλογή μεταξύ εκείνων που πληρούν τα κριτήρια της υποψηφιότητας (βλ. επόμενη παράγραφο), γίνεται μετά από συνέντευξη από Τριμελή Επιτροπή Επιλογής Υποψηφίων, τα μέλη της οποίας επιλέγονται από την Επιτροπή Παρακολούθησης του ΠΜΣ μεταξύ των Επιβλεπόντων Καθηγητών του ΠΜΣ.

Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Κριτήρια επιλογής είναι:

-ο βαθμός πτυχίου

-η βαθμολογία σε συναφή μαθήματα με το αντικείμενο του ΠΜΣ

-η αποδεδειγμένη γνώση Αγγλικής και άλλων ξένων γλωσσών

-η πτυχιακή εργασία, εφόσον προβλέπεται από το πρόγραμμα των προπτυχιακών σπουδών του υποψηφίου -και οι τυχόν συναφείς δημοσιεύσεις.

Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;

Τα στοιχεία δίνονται στο παράρτημα.

Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Τα αποτελέσματα αναρτώνται στην ιστοσελίδα ύστερα από επικύρωση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης.

Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Συγκροτείται Επιτροπή από τα συμμετέχοντα εργαστήρια η οποία επικυρώνεται από την Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης.

Γ.3.8.Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;

Κατά τη διάρκεια του Προγράμματος υπήρξαν 7 δημοσιευμένες εργασίες από διπλωματικές εργασίες των φοιτητών σε ξένα έγκριτα περιοδικά. Επίσης, 5 απόφοιτοι του ΠΜΣ (16%) συνεχίζουν τις σπουδές τους με την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής σε Πανεπιστήμια του Εξωτερικού.

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

ΟΧΙ

Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Η Γλώσσα των μαθημάτων είναι η Ελληνική.

Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Όχι, δεν υπάρχουν.

Δ.3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: Βιολογία της Αναπαραγωγής
Δ.3.2.1. Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
Βιολογία της Αναπαραγωγής
Δ.3.2.2. Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. ¹⁶
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας Τμήμα Ιατρικής
Δ.3.2.3. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;
Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Ο βαθμός ανταπόκρισης κρίνεται πολύ καλός τόσο στις απαιτήσεις του Τμήματος όσο και στις απαιτήσεις της κοινωνίας. Το ΜΠΣ έχει πλούσια ερευνητική δράση με πληθώρα Δημοσιεύσεων, επιστημονικών ανακοινώσεων και πολλές συμμετοχές σε συνέδρια. Επίσης, είναι στην προτίμηση πολλών υποψήφιων φοιτητών.
Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Ναι, ειδικό ερωτηματολόγιο το οποίο δίδεται στους φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του κύκλου σπουδών.
Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών; - Αφίσες και ενημερωτικό δίφυλλο τα οποία στέλνονται σε όλα τα Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Ιδρύματα της χώρας ταχυδρομικά και ηλεκτρονικά. - Έντυπο με γενικές πληροφορίες το οποίο αναρτάται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και του Τμήματος Ιατρικής Τμήματος Ιατρικής - Ανακοίνωση – Πρόσκληση η οποία δημοσιεύεται δύο φορές (σε αθηναϊκή και τοπική εφημερίδα) - Ανακοίνωση – Πρόσκληση η οποία αναρτάται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και του
Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα; Τηλεφωνική και ηλεκτρονική επικοινωνία
Δ.3.2.4. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; ¹⁷
Ποιά είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων; Όλα τα μαθήματα είναι κορμού.

Ποιά είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά.

Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

-Υπόβαθρου 10%

-Επιστημονικής περιοχής 50%

-Γενικών γνώσεων 10%

-Ανάπτυξης δεξιοτήτων 30%

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Το σύνολο των μαθημάτων που διδάσκεται ο μεταπτυχιακός φοιτητής καλύπτεται από 311 ώρες διδασκαλίας. Στο α' εξάμηνο (χειμερινό), πραγματοποιούνται 153 ώρες διδασκαλίας από τις οποίες 84 είναι διαλέξεις και 69 εργαστηριακές ασκήσεις. Στο β' εξάμηνο (εαρινό) πραγματοποιούνται 158 ώρες διδασκαλίας οι οποίες κατανέμονται σε 110 ώρες διδασκαλίας και 48 ώρες εργαστηριακών ασκήσεων. Επιπρόσθετα σε κάθε εξάμηνο πραγματοποιούνται 800 ώρες πρακτικής εργαστηριακής άσκησης των φοιτητών στην Μονάδα Υποβοηθούμενης Αναπαραγωγής και προετοιμασία της διπλωματικής τους εργασίας.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η ύλη οργανώνεται και συντονίζεται από το Διευθυντή του ΠΜΣ σε συνεννόηση με τους διδάσκοντες Καθηγητές ΠΜΣ. Κρίνεται ότι υπάρχει ένα ποσοστό επικάλυψης της ύλης 5 και δεν υπάρχουν κενά ύλης.

Επικαιροποίηση της ύλης γίνεται από το Διευθυντή του ΠΜΣ σε συνεννόηση με τους διδάσκοντες Καθηγητές ΠΜΣ.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Όχι δεν εφαρμόζεται.

Δ.3.2.5. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

-Εξετάσεις γραπτές στο τέλος του εξαμήνου

-Εξετάσεις προφορικές στο τέλος του εξαμήνου

-Αναφορά-Πρόοδος ανά 15 ημέρες στην πρακτική άσκηση

-Κατ' οίκον εργασία

-Προφορική παρουσίαση περιπτώσεων εξωσωματικής γονιμοποίησης

-Προφορική παρουσίαση διπλωματικής εργασίας

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
Γραπτές εξετάσεις που βαθμολογούνται από δύο ανεξάρτητους εξεταστές και με απόκρυψη του ονόματος.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;
Συζήτηση των προβλημάτων στη Συντονιστική Επιτροπή και αναθεώρηση του τρόπου εάν απαιτείται.

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;
Πλήρως διαφανής.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;
Χρησιμοποιούνται κριτήρια επιστημονικών πρωτοκόλλων έρευνας, ώστε τελικά να υποβάλλεται άρθρο προς δημοσίευση σε περιοδικό υψηλού κύρους.

Δ/3.2.6.Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
Η χρηματοδότηση του ΠΜΣ προέρχεται από τα δίδακτρα των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
**Υπάρχει αρκετή ζήτηση κάθε έτος (έναρξη ακαδ. Έτος 2006-2007) .
Προσφάτως επεκτάθηκε η λειτουργία του Προγράμματος.**

Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

ΕΛΚΕ	10%
Λειτουργικά έξοδα ΜΠΣ	65%
Αμοιβές-Αποζημιώσεις του διδακτικού προσωπικού	
Μετακινήσεις του διδακτικού προσωπικού	
Αναλώσιμα απαραίτητα για την εκπόνηση των διπλωματικών εργασιών των φοιτητών	
Προμήθεια εκπαιδευτικού υλικού	
Εξοπλισμός – Όργανα – Υλικά	
Λειτουργικών έξοδα του Ιδρύματος	25%
Προβολή και Διαφήμιση-5%	
κάλυψη μέρους των ιδρυματικών συνδρομών πρόσβασης στις ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων περιοδικών που προμηθεύεται σε ετήσια βάση η κεντρική Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος. -5%	
Λειτουργικές κεντρικές ανάγκες του Ιδρύματος-15%	

Δ.3.2.7.Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;¹⁸

Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Οι ενδιαφερόμενοι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποβάλλουν στην Γραμματεία του ΠΜΣ τα απαραίτητα δικαιολογητικά και η Επιτροπή Επιλογής καλεί σε συνέντευξη όσους από τους υποψηφίους πληρούν τις τυπικές προϋποθέσεις. Οι συνεντεύξεις διεξάγονται στην έδρα του Τμήματος Ιατρικής.

Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Η Επιτροπή Επιλογής συνεκτιμά το γενικό βαθμό πτυχίου, τη βαθμολογία στα σχετικά με το Π.Μ.Σ. προπτυχιακά μαθήματα, τα πιστοποιητικά ή διπλώματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, την τυχόν ερευνητική ή επαγγελματική δραστηριότητα και συνάφεια με το ΠΜΣ, τις συστατικές επιστολές και το πιστοποιητικό επάρκειας ξένων γλωσσών.

Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;

Βλέπε Παράρτημα

Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;\

Με Ανακοίνωση – Πρόσκληση η οποία αναρτάται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και του Τμήματος Ιατρικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Η Επιτροπή Επιλογής Φοιτητών αποφασίζει σύμφωνα με τα προσόντα και τη συνέντευξη

Δ.3.2.8. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες

Όχι, δεν υπάρχουν.

E.3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: Γενετική του Ανθρώπου

E.3.2.1. Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Γενετική του Ανθρώπου»

E.3.2.2. Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.¹⁹

E.3.2.3. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το ΜΠΣ συμβάλλοντας στην υψηλή εξειδίκευση των αποφοίτων του στον τομέα της Γενετικής του Ανθρώπου ανταποκρίνεται σε μεγάλο βαθμό στους στόχους του ΤΠ καθώς και τις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.

Οι στόχοι αυτοί εξυπηρετούνται σαφώς όπως αποδεικνύεται από το γεγονός ότι μεγάλο ποσοστό των αποφοίτων του ΠΜΣ συνεχίζουν τις σπουδές τους για την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό. Άλλο μεγάλο ποσοστό των αποφοίτων μας απορροφούνται άμεσα από ιδιωτικά εργαστήρια που δραστηριοποιούνται στο χώρο, αποδεικνύοντας ότι οι απόφοιτοί μας καλύπτουν συγκεκριμένες επιστημονικές ανάγκες.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται και βελτιστοποιείται κάθε χρόνο μετά από συζήτηση με τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής. Οι αξιολογήσεις των φοιτητών λαμβάνονται σοβαρά υπόψη. Κάθε έτος οι αναθεωρήσεις συμβάλλουν στην βελτιστοποίηση του Προγράμματος Σπουδών.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Διανέμεται έντυπα σε όλους τους φοιτητές ενώ είναι επίσης αναρτημένο στον ιστότοπο του ΠΜΣ.

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Στους αποφοίτους αποστέλλεται email με το οποίο τους ζητείται να ενημερώσουν για το καθεστώς της εργασιακής τους απασχόλησης μετά την αποφοίτηση.

E.3.2.4. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;²⁰

Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
Τα μαθήματα κορμού αποτελούν το 30% και τα μαθήματα ειδίκευσης και κατευθύνσεων το 70% του συνόλου των μαθημάτων.

Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά

Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα μαθήματα υποβάθρου αποτελούν το 30%, τα μαθήματα επιστημονικής περιοχής το 40% και τα μαθήματα ανάπτυξης δραστηριοτήτων το 30% του συνόλου των μαθημάτων.

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Η θεωρητική διδασκαλία αποτελεί τον κύριο κορμό του ΠΜΣ και καλύπτει και τα δύο εξάμηνα. Παρουσιάσεις από τους φοιτητές πραγματοποιούνται και τα δύο εξάμηνα, ενώ εργαστήρια και η εκπόνηση των διπλωματικών εργασιών πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του δευτέρου εξαμήνου των σπουδών.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Το Πρόγραμμα Σπουδών συναποφασίζεται με την Επιστημονική Επιτροπή και κοινοποιείται στους επιτυχόντες φοιτητές με την έναρξη κάθε εξαμήνου. Δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων. Τα μαθήματα επικαιροποιούνται και το Πρόγραμμα Σπουδών βελτιστοποιείται και τροποποιείται κάθε χρόνο.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα. Σε κάθε περίπτωση ο τρόπος που είναι δομημένο το Πρόγραμμα οδηγεί σε κλιμακωτή προσθήκη σχετικών πληροφοριών.

E.3.2.5. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Οι τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών είναι: παρουσιάσεις εργασιών κατά τη διάρκεια και των δύο εξαμήνων, τεστ κατανόησης στα πλαίσια των μαθημάτων και γραπτές εξετάσεις στο τέλος κάθε εξαμήνου.

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Οι φοιτητές αξιολογούνται από τα μέλη της επιστημονικής επιτροπής και τα αποτελέσματα γίνονται

γνωστά τους φοιτητές μέσω του ιστότοπου του ΠΜΣ.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

Υπάρχει σχετική ερώτηση στο έντυπο αξιολόγησης.

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Οι φοιτητές καλούνται να δηλώσουν εάν επιθυμούν βιβλιογραφική ή ερευνητική διπλωματική εργασία, ενώ στο βαθμό που είναι δυνατό λαμβάνεται υπόψη και η επιθυμία των φοιτητών για κάποιο ιδιαίτερο επιστημονικό σχετικό πεδίο. Η εξέταση της διπλωματικής εργασίας γίνεται παρουσία της τριμελούς επιτροπής η οποία βαθμολογεί σε χωριστό έντυπο τον κάθε υποψήφιο. Ο τελικός βαθμός είναι ο μέσος όρος των 3 επί μέρους βαθμολογιών.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Για την συγγραφή της μεταπτυχιακής εργασίας ακολουθούν αι λεπτομερείς οδηγίες συμπεριλαμβανομένου και του τρόπου συγγραφής των βιβλιογραφικών αναφορών σύμφωνα με διεθνή πρότυπα. Το ίδιο ισχύει και για την προφορική παρουσίαση της μεταπτυχιακής διπλωματικής όπου και για την παρουσίαση με PowerPoint έχουν δοθεί έγκαιρα αναλυτικές οδηγίες.

E.3.2.6. Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Μοναδική πηγή χρηματοδότησης του ΠΜΣ αποτελούν τα δίδακτρα των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Μέσω οικονομικής μελέτης του ΠΜΣ.

Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Οι πόροι του ΠΜΣ διατίθενται για αμοιβές και μετακινήσεις των εξωτερικών διδασκόντων καθηγητών, για αντιδραστήρια και αναλώσιμα τόσο για το υποχρεωτικό μάθημα του Εργαστηρίου όσο και για την εκπόνηση των εργαστηριακών διπλωματικών εργασιών, για συμμετοχή σε συνέδρια και για αγορά αναγκαίου εξοπλισμού για τη λειτουργία του ΠΜΣ.

E.3.2.7. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;²¹

Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Η αξιολόγηση των υποψηφίων που έχουν προσκομίσει όλα τα απαιτούμενα δικαιολογητικά κατά τις προβλεπόμενες ημερομηνίες γίνεται από την Επιτροπή Επιλογής.

Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

²¹ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

Η Συντονιστική Επιτροπή, σε συνεργασία με την Επιτροπή Επιλογής των υποψηφίων, αξιολογεί και προκρίνει σε συνεδρίαση τους υποψηφίους με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

- **Γενικός Βαθμός Πτυχίου (συντελεστής βαρύτητας: 20%)**
- **Επιπρόσθετα προσόντα (ειδικά σεμινάρια, μεταπτυχιακοί τίτλοι, δημοσιεύσεις, εργασίες, πτυχία συμπληρωματικής εκπαίδευσης, συστατικές επιστολές κ.λ.π.). (συντελεστής βαρύτητας: 20%)**
- **Βαθμολογία σε σχετικά προπτυχιακά μαθήματα ή στη διπλωματική εργασία (όταν αυτή σχετίζεται με το αντικείμενο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος). (συντελεστής βαρύτητας: 20%)**
- **Επαγγελματική εμπειρία. (συντελεστής βαρύτητας: 20%)**

Η επάρκεια της ξένης γλώσσας αποδεικνύεται με ανάλογο πτυχίο, πιστοποιητικά ή με εξετάσεις που θα ορίζονται από τη ΣΕ.

- **Συνέντευξη των πρώτων 40 υποψηφίων στο ΠΜΣ. (συντελεστής βαρύτητας: 20%)**

Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;

100%

Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής αναρτώνται στον ιστότοπο του ΠΜΣ.

Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Καταρτίζονται πίνακες με τα ονόματα όλων των υποψηφίων, οι οποίοι περιέχουν όλα τα επί μέρους κριτήρια που προαναφέρθηκαν. Κάθε υποψήφιος βαθμολογείται για τα παραπάνω κριτήρια από κάθε ένα μέλος της επιτροπής αξιολόγησης. Στο τέλος των συνεντεύξεων τα μέλη της επιτροπής συνεδριάζουν και ανάλογα με την βαθμολογία που έχει συγκεντρώσει κάθε υποψήφιος, καταλήγουν στην ιεράρχηση των υποψηφίων. Τα αποτελέσματα αναρτώνται στον ιστότοπο του ΠΜΣ

3.2.8. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;

Η συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό είναι περίπου 5%.

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Τα μαθήματα γίνονται στην Ελληνική γλώσσα και ως εκ τούτου, οι αλλοδαποί φοιτητές (1 μέχρι σήμερα) έχουν σπουδάσει στην Ελλάδα και μιλούν άπταιστα Ελληνικά.

Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

OXI

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες

OXI

ΣΤ.3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: Μεθοδολογία Βιοιατρικής έρευνας, Βιοστατιστική και κλινική Βιοπληροφορική

ΣΤ.3.2.1. Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

«ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗΣ ΈΡΕΥΝΑΣ, ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ»

ΣΤ.3.2.2. Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.²²

ΣΤ.3.2.3. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Πολύ ικανοποιητικό

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Στην ιστοσελίδα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος.

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

ΟΧΙ

ΣΤ.3.2.4. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;²³

Ποιά είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού/ειδίκευσης/κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Δεν υπάρχει αυτός ο διαχωρισμός.

Ποιά είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά.

Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Δεν υπάρχει αυτός ο διαχωρισμός.

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

²² .

Σε όλα.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Ο υπεύθυνος του κάθε μαθήματος καθορίζει το περιεχόμενο και το υποβάλλει στον επιστημονικό υπεύθυνο του ΠΜΣ. Εκείνος, το ελέγχει ώστε να αποφευχθεί τυχόν επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα. Λαμβάνονται επίσης υπόψη οι παρατηρήσεις των φοιτητών στα φύλλα αξιολόγησης ώστε να υπάρχει συνεχής βελτίωση.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Δεν εφαρμόζεται

ΣΤ.3.2.5.Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Οι φοιτητές εξετάζονται με εργασίες

ΣΤ.3.2.6.Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Τα δίδακτρα των φοιτητών.

Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΠΜΣ είναι συνδεδεμένο με την αγορά εργασίας με εταιρείες φαρμάκων, διεξαγωγής στατιστικών/ κλινικών μελετών κ.λπ.

Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Λειτουργικά έξοδα ΠΜΣ.

ΣΤ.3.2.7.Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;²⁴

Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται από την ΕΕΜΦ και ο πίνακας επιτυχόντων επικυρώνεται από τη ΓΣΕΣ.

Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Συνεκτιμώνται τα ειδικά προσόντα των υποψηφίων, λαμβάνοντας υπόψη τα κριτήρια επιλογής, όπως αυτά προκύπτουν από τα δικαιολογητικά που έχουν υποβληθεί μέσα στις προβλεπόμενες ημερομηνίες στη γραμματεία του ΜΠΣ, τα ερευνητικά ενδιαφέροντα και η απόδοση των υποψηφίων κατά τη διάρκεια προφορικής συνέντευξης.

Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;

2014-2015: Υποψήφιοι 98, Επιτυχόντες 45

2015-2016: Υποψήφιοι 83, Επιτυχόντες 45

Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;\

Μέσω της ιστοσελίδας

ΣΤ.3.2.8.Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;

Ναι. Δυο καθηγητές για τα 10 μαθήματα

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Όχι.

Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

ΔΥΟ

1. Computer programming and data bases

2. Γενετικές και Φαρμακογενετικές Μελέτες

Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες

Όχι, προς το παρόν.

H.3.2. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Άσκηση, Εργοσπιρομετρία και Αποκατάσταση

H.3.2.1. Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Άσκηση, Εργοσπιρομετρία και Αποκατάσταση»

H.3.2.2. Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.²⁵

Τμήμα Ιατρικής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και Τμήμα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

H.3.2.3. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ιατρικής και του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στοχεύει στην ειδίκευση πτυχιούχων επιστημόνων, στην κατανόηση μεθόδων αποκατάστασης και τη προαγωγή της υγείας μέσω καθιερωμένων μεθόδων σωματικής δραστηριότητας. Πτυχιούχοι Πανεπιστημίου και ΤΕΙ από ένα ευρύ επιστημονικό πεδίο έχουν τη δυνατότητα να ειδικευτούν στην Άσκηση, Εργοσπιρομετρία και Αποκατάσταση, ένα τομέα που παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Μοιράζεται ερωτηματολόγιο στους φοιτητές σχετικά με το μάθημα και τους διδάσκοντες. Το αποτέλεσμα της αξιολόγησης ανακοινώνεται στον υπεύθυνο καθηγητή και στη συνέχεια εκείνος ενημερώνει γραπτά και τους συμμετέχοντες διδάσκοντες στο μάθημα και συζητάει μαζί τους διεξοδικά επί αυτών.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Μέσω της ιστοσελίδας του ΔΠΜΣ, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (facebook κλπ) καθώς και στον έντυπο ημερήσιο τύπο.

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Όχι ακόμη, διότι το ΔΠΜΣ ξεκίνησε να λειτουργεί από το ακαδ. έτος 2014-2015.

H.3.2.4. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;²⁶

Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
Υπάρχουν μόνο μαθήματα κορμού.

Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Όλα τα μαθήματα που προσφέρονται είναι υποχρεωτικά.

1ο εξάμηνο σπουδών

α/α Μαθήματα	ECTS
Μεθοδολογία έρευνας και στατιστική	8
Φυσιολογία της άσκησης	8
Βιβλιογραφική ανασκόπηση	7
Ψυχολογία της άσκησης	7

2ο εξάμηνο σπουδών

Εργοσπιρομετρία	8
Άσκηση σε ειδικές ομάδες πληθυσμού	8
Αναπνευστική φυσικοθεραπεία	7
Πρόληψη και δημόσια υγεία	7

3ο εξάμηνο σπουδών

Καρδιο-αναπνευστική Αποκατάσταση	8
Μυοσκελετικό και Αποκατάσταση	8
Διαεπαγγελματική συνεργασία στη φροντίδα υγείας	7
Διατροφή και μεταβολισμός	7

4ο εξάμηνο σπουδών

Εργαστήρια	10
Συγγραφή μεταπτυχιακής διατριβής	20

1ο Εξάμηνο:4 (τέσσερα) Μαθήματα: 30 ECTS

2ο Εξάμηνο:4 (τέσσερα) Μαθήματα: 30 ECTS

3ο Εξάμηνο:4 (τέσσερα) Μαθήματα: 30 ECTS

4ο Εξάμηνο:Εργαστήρια, Μεταπτυχιακή Διατριβή: 30 ECTS

ΣΥΝΟΛΟ: 120 ECTS

Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα μαθήματα υπόβαθρου και γενικών γνώσεων είναι σε ποσοστό 91% και τα μαθήματα ανάπτυξης

δεξιότητων σε ποσοστό 9% στο σύνολο των μαθημάτων.

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Από το σύνολο των 120 πιστωτικών μονάδων, οι 110 αφορούν στη θεωρητική διδασκαλία και οι 10 στα εργαστήρια.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Στην έναρξη του ακαδημαϊκού έτους γίνεται με συζήτηση παρόντων όλων των διδασκόντων και του επιστημονικού υπεύθυνου και εκτιμούν τις ανάγκες επικαιροποίησης, αλλαγών, προσθήκης ή αφαίρεσης ύλης.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

H.3.2.5. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Εφαρμόζονται πολλαπλοί τόσο σε είδος όσο και σε χρόνο τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών και συγκεκριμένα:

- **Τεστ προόδου κατά τη διάρκεια διεξαγωγής του μαθήματος.**
- **εργαστήρια κατά τη διάρκεια μαθημάτων.**
- **Γραπτές εργασίες ανασκόπησης που πρέπει να κατατεθούν σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.**
- **Προφορικές παρουσιάσεις με αρχεία παρουσίασης (PowerPoint) συγκεκριμένων θεμάτων.**
- **Τελικές γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις ανάπτυξης και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής).**

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Γραπτές εξετάσεις και πρόοδοι.

Μετά την έκδοση των αποτελεσμάτων τα γραπτά είναι διαθέσιμα στους φοιτητές και μπορούν να συζητήσουν με τον υπεύθυνο του μαθήματος ποιες ήταν οι αδυναμίες των γραπτών τους.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητών προωθούνται στους υπεύθυνους καθηγητές προς πιθανή βελτίωση.

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Η ανεύρεση Επιβλέποντος Καθηγητή (ΕΚ) αποτελεί ευθύνη των Μεταπτυχιακών Φοιτητών (ΜΦ). Η επιλογή του θέματος γίνεται μετά από συζήτηση με τον ΕΚ που θα αναλάβει την εποπτεία της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ). Στη συζήτηση εξετάζονται και διαμορφώνονται οι προτάσεις και τα ενδιαφέροντα του ΜΦ και ο ΕΚ προτείνει κάποιο θέμα με βάση τα ερευνητικά του

ενδιαφέροντα, τις απαιτήσεις μιας ΔΕ και τις ικανότητες του ΜΦ. Μετά την οριστικοποίηση του θέματος συντάσσεται σχετικό ερευνητικό πρωτόκολλο της ΜΔΕ και κατατίθεται στη γραμματεία σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα. Απαραίτητη προϋπόθεση για την επίβλεψη ΜΔΕ αποτελεί η κατοχή διδακτορικής διατριβής από τον ΕΚ. Η επιτροπή παρακολούθησης και αξιολόγησης της ΜΔΕ είναι τριμελής, της οποίας το ένα μέλος είναι ο ΕΚ. Τα άλλα δύο μέλη είναι διδάσκοντες ή μέλη ΔΕΠ που προτείνονται από τον ΕΚ.

Όταν ο ΕΚ κρίνει ότι η ΜΔΕ έχει ολοκληρωθεί, δίνει τη συγκατάθεσή του ώστε ο ΜΦ να την υποβάλει προς κρίση και αξιολόγηση. Η υποστήριξη της ΜΔΕ είναι προφορική και γίνεται δημόσια. Κατά την εξέταση ο ΜΦ υποβάλλεται σε ερωτήσεις, στις οποίες πρέπει να απαντήσει ικανοποιητικά. Η εκπόνησή της αξιολογείται σύμφωνα με τα παρακάτω κριτήρια: την πρωτοτυπία του θέματος, την κριτική αντίληψη για την υπάρχουσα σχετική βιβλιογραφία και την ικανότητα έκθεσής της, τη θεμελίωση απόψεων και επιχειρημάτων, την αφαιρετική και συνθετική ικανότητα, την πληρότητα βιβλιογραφίας, την ολοκληρωμένη δομή, την πληρότητα της προφορικής παρουσίασης και τη σχολαστική τήρηση των κανόνων και οδηγιών για τη συγγραφή και παρουσίασή της.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Στη διάθεση των φοιτητών υπάρχει οδηγός εκπόνησης Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ) που περιέχει βασικές οδηγίες για τη συγγραφή της ΜΔΕ, σύμφωνα με την διεθνώς επικρατούσα ακαδημαϊκή πρακτική. Έχει σκοπό να βοηθήσει τους Μεταπτυχιακούς Φοιτητές (ΜΦ) να προετοιμάσουν, να εκπονήσουν, να υποβάλουν και να υποστηρίξουν επιτυχώς τη διπλωματική τους εργασία. Προκειμένου να διασφαλιστεί η εκπόνηση εργασιών υψηλής ποιότητας, υπάρχει συνεχής συνεργασία του ΜΦ με τον επιβλέποντα καθηγητή, ο οποίος παρακολουθεί την πορεία εκπόνησης της εργασίας, καθοδηγεί τον ΜΦ και πιστοποιεί την επιτυχή ολοκλήρωση της εργασίας.

H.3.2.6.Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Πηγές χρηματοδότησης του ΠΜΣ αποτελούν τα δίδακτρα που καταβάλλουν οι φοιτητές.

Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η βιωσιμότητα του ΠΜΣ εξασφαλίζεται αποκλειστικά από τα δίδακτρα των φοιτητών.

Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Εκπαιδευτικό υλικό για διανομή στους φοιτητές, Εργαστηριακά αναλώσιμα στα πλαίσια εκπόνησης μεταπτυχιακών εργασιών, Έξοδα μετακινήσεων και φιλοξενίας των διδασκόντων, Αμοιβές εξωτερικών συνεργατών, Δημοσιοποίηση του ΠΜΣ, Έξοδα ημερίδων, εκδηλώσεων κλπ.

H.3.2.7.Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;²⁷

Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Η Επιτροπή Επιλογής (ΕΕ) φοιτητών αφού παραλάβει από τη Γραμματεία τον πίνακα των υποψηφίων, ελέγχει τα δικαιολογητικά που έχουν υποβληθεί και συντάσσει τον τελικό πίνακα υποψηφίων. Μετά την ανάρτηση του πίνακα των υποψηφίων ΜΦ ορίζεται η ημερομηνία των προφορικών συνεντεύξεων. Κατόπιν καλούνται σε συνέντευξη .

Με βάση το σύνολο της βαθμολογίας που έχει συγκεντρώσει κάθε υποψήφιος, η ΕΕ συντάσσει αξιολογικό πίνακα των υποψηφίων. Στον αξιολογικό πίνακα συμπεριλαμβάνονται, με σειρά επιτυχίας, όλοι οι υποψήφιοι και εμφανίζονται οι επιτυχόντες. Στη συνέχεια οι πίνακες αυτοί διαβιβάζονται στη ΕΔΕ προς έλεγχο και έγκριση. Σε περίπτωση που δυο ή περισσότεροι υποψήφιοι συγκεντρώσουν συνολικά τον ίδιο αριθμό μορίων, γίνονται δεκτοί όλοι οι ισοβαθμήσαντες.

Οι επιτυχόντες υποψήφιοι καλούνται να απαντήσουν γραπτώς εάν αποδέχονται ή όχι την ένταξη τους στο ΔΠΜΣ, αποδεχόμενοι τους όρους λειτουργίας του. Η μη απάντηση από επιλεγέντα υποψήφιο μέσα στην παραπάνω προθεσμία ισοδυναμεί με άρνηση αποδοχής.

Ένσταση κατά των πινάκων επιτυχίας μπορεί να γίνει μέσα σε 5 ημέρες από την ημερομηνία ανακοίνωσης των πινάκων. Η ένσταση, η οποία πρέπει να είναι συγκεκριμένη, κρίνεται τελεσίδικα από την ΕΔΕ του ΔΠΜΣ..

Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

- Γενικός βαθμός πτυχίου x 2 (έως 20 μόρια)
- Αναγνωρισμένη επαγγελματική εμπειρία η οποία αποδεικνύεται με πιστοποιητικά ή βεβαιώσεις (Δημόσιου) Ασφαλιστικού Φορέα. Έτη εργασίας x 1 (έως 20 μόρια)
- Γνώση ξένης γλώσσας (έως 10 όταν συνοδεύεται από την απόκτηση επαγγελματικού πτυχίου).
- Συνάφεια με το αντικείμενο του προγράμματος (έως 10 μόρια για τους εργαζόμενους σε υπηρεσίες Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας)
- Επιπρόσθετα προσόντα (έως 20 μόρια σε όσους έχουν δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά).

Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;

Το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών είναι 99% περίπου.

Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Αφού εγκρίνονται από την ΕΔΕ του ΔΠΜΣ ενημερώνονται οι φοιτητές μέσω e-mail και τηλεφωνικά.

Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής γίνεται από τριμελή επιτροπή, παρουσία της γραμματέας του ΔΠΜΣ και εγκρίνεται από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή του ΔΠΜΣ..

H.3.2.8.Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Όχι.

Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Δεν διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα.

Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Δεν υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες

Όχι, με δεδομένο ότι το ΔΠΜΣ ξεκίνησε να λειτουργεί το ακαδ. έτος 2014-2015.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Δεν έχουν θεσμοθετηθεί διαδικασίες ελέγχου του Προγράμματος Εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών ως προς τους στόχους του Τμήματος και ως προς τις ανάγκες της κοινωνίας. Η θεσμοθέτηση διαδικασιών δεν πραγματοποιήθηκε, καθώς δεν προβλέπεται στον εσωτερικό Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΠΘ.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Όχι, δεν έχουν υπάρξει διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του προγράμματος Διδακτορικών σπουδών. Η Γ/Σ/ του Τμήματος έχει την αρμοδιότητα για τέτοιες πρωτοβουλίες. Η διαδικασία αναθεώρησης προκύπτει από τις ανάγκες της επιστήμης και τις ανάγκες του προγράμματος (πχ υιοθέτηση αυστηρότερων και ποιοτικότερων κριτηρίων σε δημοσιεύσεις κλπ.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;

Μέσα από την επίσημη ιστοσελίδα του Τμήματος,

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Όχι, εξαιτίας της ιδιαιτερότητας εξέλιξης του ιατρικού επαγγέλματος (ειδικότητα κ.α.).

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;

Στο πλαίσιο του προ διδακτορικού κύκλου μαθημάτων προσφέρονται μαθήματα από τα ακόλουθα μεταπτυχιακά:

Μεθοδολογία Βιοϊατρικής Έρευνας, Βιοστατιστική και

Κλινική Βιοπληροφορική (νέο ΠΜΣ)

Γενετική του Ανθρώπου (νέο ΠΜΣ)

Κλινικές Εφαρμογές Μοριακής Ιατρικής

Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία και Περιβαλλοντική Υγιεινή

Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Η κάθε κλινική εργαστήριο που φιλοξενεί την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών ορίζει τα κριτήρια για την εφαρμογή της ορθής ερευνητικής μεθοδολογίας.

3.3.3. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψήφιων διδασκόντων;

Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων προβλέπεται στο άρθρο 3 και άρθρο 4 του εσωτερικού κανονισμού εκπόνησης ΔΔ του Τμήματος.

Με ποια κριτήρια επιλέγονται;

Δικαίωμα υποβολή αίτησης για την εκπόνηση ΔΔ έχουν:

-Οι κάτοικοι πτυχίου Τμημάτων / Σχολών των Βιοϊατρικών επιστημών

-Οι κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης, το γνωστικό αντικείμενο του οποίου εμπίπτει στο ευρύτερο πλαίσιο των Βιοϊατρικών επιστημών.

Ένας από τους στόχους του Τμήματος Ιατρικής είναι να προάγει τη διεπιστημονική έρευνα, στο μέτρο που αυτή μπορεί να συμβάλλει στη γενικότερη πρόοδο των Βιοϊατρικών επιστημών, καθώς και στην ανάπτυξη συνεργιών με Τμήματα άλλων θετικών ή και θεωρητικών επιστημών.

Κατόπιν αυτού, δικαίωμα υποβολής αίτησης έχουν:

-Μη κάτοχοι πτυχίου Τμημάτων / Σχολών των Βιοϊατρικών επιστημών μπορούν να υποβάλλουν αίτηση εκπόνησης ΔΔ, με τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

Το αντικείμενο της διδακτορικής διατριβής να είναι διεπιστημονικό

Σημαντικό μέρος του αντικειμένου της ΔΔ να εμπίπτει αβίαστα στο πλαίσιο των Βιοϊατρικών επιστημών

Το πτυχίο και το ΜΔΕ του ενδιαφερομένου να παρουσιάζουν γνωστική συνάφεια με το άλλο μέρος του διεπιστημονικού αντικειμένου της διδακτορικής διατριβής.

Να υπάρχει στο Τμήμα μέλος ΔΕΠ με ανάλογο γνωστικό αντικείμενο, ώστε να μπορεί να αναλάβει την επίβλεψη μίας ανάλογης διδακτορικής διατριβής.

Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;²⁸

Το ποσοστό αποδοχής των υποψηφίων διδασκόντων από τη ΓΣ του Τμήματος είναι υψηλό καθώς ήδη οι αρμόδιοι Τομείς έχουν ελέγξει την επιστημονική πληρότητα της εκάστοτε αίτησης,

Πως δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων περιγράφονται αναλυτικά στον Εσωτερικό Κανονισμό Εκπόνησης ΔΔ, ο οποίος είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Πως διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και η διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Οι Τομείς του Τμήματος εξετάζουν, μετά από την εισήγηση του προτεινόμενου ως επιβλέποντα καθηγητή μέλους ΔΕΠ, σε συνεδρίαση της Συνέλευσής του, την επιστημονική πληρότητα της αίτησης και τα κριτήρια επιλογής του ενδιαφερομένου και εισηγείται αναλόγως στη ΓΣ του Τμήματος.

3.3.4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;

Υπάρχει, αλλά σε πολύ μικρό ποσοστό.

Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;

Η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων πραγματοποιείται κυρίως μέσα από την κατάθεση των ετήσιων εκθέσεων προόδου παρόλο που η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στις Βιοιατρικές επιστήμες είναι μία πιο σύνθετη διαδικασία και η μέτρηση της απόδοσης ή επίδοσης δεν μπορεί να μετρηθεί αποκλειστικά και μόνο με ποσοτικούς δείκτες (π.χ. κατάθεση έκθεσης προόδου). Την ευθύνη για την παρακολούθηση της προόδου της ΔΔ και την επίδοση του ΤΔ την έχει η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή και κυρίως ο επιβλέπων καθηγητής/τρια.

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Οι Τομείς του Τμήματος εξετάζουν την επιστημονική επάρκεια των αιτήσεων εκπόνησης ΔΔ.

Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Όχι, καθώς η διαδικασία δεν προβλέπεται από τον εσωτερικό κανονισμό εκπόνησης ΔΔ.

Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Με έντυπη κατάθεση των ετήσιων εκθέσεων προόδου.

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Οι διαδικασίες που ακολουθούνται στη διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης μίας ΔΔ είναι σύμφωνα με τη διαδικασία που προτείνεται στον εσωτερικό κανονισμό εκπόνησης ΔΔ του Τμήματος.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές;

Δεν προβλέπεται η ύπαρξη συγκεκριμένων προδιαγραφών ποιότητας από τον εσωτερικό κανονισμό εκπόνησης ΔΔ., ωστόσο ορίζεται από τον επιβλέποντα διδάσκοντα ένα πλαίσιο προδιαγραφών ποιότητας πχ. αριθμός δημοσιεύσεων

Επίσης ο κώδικας Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου έχει με σαφήνεια αποτυπώσει άρθρα που εμπíπτουν σε θέματα Δεοντολογίας της Έρευνας.

3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Η οργάνωση ομιλιών και σεμιναρίων στο Τμήμα θεωρείται πολύ καλή.

Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές παρουσιάζουν και ενημερώνουν για τη δουλειά τους συναδέλφους και φοιτητές. Επίσης, οι κλινικές και τα εργαστήρια αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για τη διοργάνωση σεμιναρίων και παρουσιάσεων.

Τέλος, η διοργάνωση, σε ετήσια βάση, υπό την αιγίδα του Τμήματος, εθνικών και διεθνών συνεδρίων (περίπου δέκα πέντε), συμβάλλει στη γενικότερη διάχυση, προβολή και δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων του επιτελούμενου έργου.

Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Οι σεμιναριακές διαλέξεις που πραγματοποιούνται από τις κλινικές και τα εργαστήρια δίνουν τη δυνατότητα σε ομιλητές από άλλα πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα να δώσουν ομιλίες.

3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;

Ναι, αλλά το ποσοστό είναι πολύ μικρό (1,2 %).

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;

Το ποσοστό συμμετοχής αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων που συμμετέχει στο πρόγραμμα Διδακτορικών Διατριβών κυμαίνεται στο ποσοστό του 0,4%.

Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;

Ναι, και το ποσοστό εκπόνησης διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα κυμαίνεται στο ποσοστό του 1,8 %.

Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Ναι. Έχει ήδη ολοκληρωθεί μία διακρατική διδακτορική διατριβή ενώ είναι σε εξέλιξη ακόμη μία διακρατική διδακτορική διατριβή. Και οι δύο διδακτορικές διατριβές εντάσσονται στο πλαίσιο συνεργασίας με το University of Genoa.

Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψηφίους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;

Το Τμήμα προτρέπει τους υποψηφίους διδάκτορες να υποβάλλουν τα αποτελέσματα της ΔΔ προς δημοσίευση σε επιστημονικά περιοδικά μεγάλης εμβέλειας (impact factor>5), γι αυτό με το βαθμό ΑΡΙΣΤΑ βαθμολογούνται κυρίως οι διατριβές των οποίων τα αποτελέσματα έχουν δημοσιευτεί σε περιοδικά που περιλαμβάνονται σε διεθνείς καταλόγους (Pubmed, Scopus).

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

Όχι, δεν υπάρχουν προς το παρόν.

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων, οι οποίες αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων». (Βλ. www.hqaa.gr).

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Η Διαδικασία Αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές γίνεται την όγδοη εβδομάδα του εξαμήνου με διανομή σχετικού ερωτηματολογίου προσαρμοσμένο στο πρότυπο της ΑΔΙΠ .

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Η αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές είναι για το διδάσκοντα μια διαδικασία ανατροφοδότησης και επαναπροσδιορισμού αλλά και ένα εργαλείο και κίνητρο για τη βελτίωση του παρεχόμενου διδακτικού έργου.

Μετά την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από τους φοιτητές ενημερώνονται οι διδάσκοντες για τα αποτελέσματα ώστε να προβούν σε πιθανές διορθωτικές ενέργειες.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν τον αριθμό των φοιτητών που αξιολόγησαν το μάθημα, την ποσοτική και ποιοτική αξιολόγηση που έλαβε, τα σχόλια κι τις παρατηρήσεις.

Τα αποτελέσματα κοινοποιούνται στον Πρόεδρο με σκοπό τον εντοπισμό των προβλημάτων αλλά και την ανάληψη πρωτοβουλιών για την επίλυσή τους. Σε ειδική Συνεδρίαση της Συνέλευσης συζητείται η Αξιολόγηση των φοιτητών.

Για τα μαθήματα, στα οποία υπάρχουν περισσότεροι του ενός διδάσκοντες γίνονται συναντήσεις διδακτικού προσωπικού ανά 2-3 μήνες, όπου συζητούνται οι παρατηρήσεις των φοιτητών και προτείνονται βελτιώσεις στη διδασκαλία του μαθήματος, ανανέωση του περιεχομένου, ανανέωση του τρόπου και μεθόδων διδασκαλίας, διδακτικών στόχων επικαιροποίησης διδακτικού υλικού κ.λ.π.

Ποιός είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου είναι 20 ώρες. Όλα τα μέλη ΔΕΠ διδάσκουν σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών. Το διδακτικό έργο επικουρείται σε μικρό βαθμό από υποψήφιους διδάκτορες για περιορισμένη διδασκαλία.

Στα περισσότερα αντικείμενα σπουδών αξιοποιούνται προσκεκλημένοι ομιλητές άλλων Πανεπιστημίων (ημεδαπής η αλλοδαπής) με αξιόλογο διδακτικό και ερευνητικό έργο.

Ανάθεση διδακτικού έργου γίνεται, ενίοτε, και σε εξωπανεπιστημιακούς.

Επίσης, έχει οριστεί πρόγραμμα με ώρες γραφείου φυσικής παρουσίας των μελών ΔΕΠ για επικοινωνία/συνεργασία με τους φοιτητές. Η επικοινωνία των φοιτητών με τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ και τους συμβούλους Σπουδών γίνεται σε μεγάλο βαθμό και πέραν της καθορισμένης ώρας με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή τηλεφωνικά.

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Είναι στις προθέσεις του Τμήματος άμεσα η θεσμοθέτηση τέτοιου βραβείου.

Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Σε όλα σχεδόν τα αντικείμενα αξιοποιούνται υποψήφιοι διδάκτορες για περιορισμένη διδασκαλία όμως σε πολύ μικρό ποσοστό.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;²⁹

Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Η ποικιλία των διδακτικών μεθόδων για την Ιατρική επιστήμη είναι μια εκ των ων ουκ άνευ προϋπόθεση για την ολόπλευρη και ολοκληρωμένη εκπαίδευση των φοιτητών. Αξιοποιούνται όλες οι διδακτικοί μέθοδοι διδασκαλίας. Από την κριτική διδασκαλία που βασίζεται στον κριτικό στοχασμό και στην αμφισβήτηση (άρση εμπιστοσύνης προς κάθε δεδομένη γνώση και στη απελευθέρωση της γνώσης αλλά και σε πιο τις παραδοσιακές μεθόδους όπως τις:

μονολογικές: (εισήγηση, διάλεξη, επίδειξη, διήγηση, ατομική μελέτη, παρακολούθηση διδασκαλίας) και,

διαλογικές: (Διάλογος, μαιευτική, ερωταποκρίσεις, συζήτηση, καταγιγισμό ιδεών.

Λόγω της φύσης του γνωστικού αντικειμένου χρησιμοποιούνται αρκετά και οι Διερευνητικές-Συμμετοχικές: (μελέτη περίπτωσης-περιστατικού, σχέδιο εργασίας-project, προσομοίωση, πείραμα, διδασκαλία με πολυμέσα, συμμετοχή σε επιστημονικές διαλέξεις, ομιλίες και σεμινάρια).

Πιο συγκεκριμένα:

Χρήση της σύγχρονης και ασύγχρονη διδακτική πλατφόρμα (ΕΣΠΑ 2007-2014).

Υπάρχει δυνατότητα online διαλέξεων και επιδείξεων με αμφίδρομη επικοινωνία φοιτητών-διδάσκοντος (εικονική αίθουσα διδασκαλίας), αλλά η αξιοποίηση αυτής της τεχνολογίας είναι ακόμη περιορισμένη.

- Οι ασκήσεις προσομοίωσης χρησιμοποιούνται ιδιαίτερα στα προκλινικά μαθήματα (ανατομική, φυσιολογία) και λιγότερο στα κλινικά.
- Στα κλινικά μαθήματα χρησιμοποιούνται επιδείξεις επίλυσης κλινικών προβλημάτων σε εικονικούς και πραγματικούς ασθενείς (κατόπιν συγκατάθεσης).
- Διδασκαλία βασιζόμενη σε ιατρικά προβλήματα εφαρμόζεται σε μεγάλο ποσοστό

μαθημάτων.

- Φροντιστηριακές ασκήσεις σε όλα τα αντικείμενα σπουδών, όπου επιλύονται δυσνόητες έννοιες, γίνεται εφαρμογή γνώσεων σε επίλυση ιατρικών προβλημάτων και ασκήσεις γνώσεων, δεξιοτήτων και εμπειρίας.
- Παρακολούθηση εκπαιδευτικών και κλινικό διαγνωστικών εργαστηρίων (realworld). Από το έκτο εξάμηνο εισάγονται σε εργαστήρια και κλινικές του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου Λάρισας όπου έρχονται σε επαφή με πραγματικά διαγνωστικά εργαστήρια και κλινικές και πραγματικά ιατρικά προβλήματα.
- Η εισαγωγή των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία υπάρχει σε μικρό ποσοστό των γνωστικών αντικειμένων.
- Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, κλινικές μελέτες ή ερευνητικά εργαστήρια (Realworld).
- Μικρός αριθμός φοιτητών συμμετέχει σε διεθνείς επιστημονικές διοργανώσεις είτε υπό μορφή παρακολούθησης είτε με επιστημονική παρουσίαση.
- Από τις χειρουργικές ειδικότητες κυρίως χρησιμοποιούνται βιντεοσκοπημένες επεμβάσεις, εκπαιδευτικές όλο και περισσότερο την τελευταία τετραετία
- Λίγοι διδάσκοντες παρέχουν στους φοιτητές δυνατότητα online παρακολούθησης εκπαιδευτικών εκδηλώσεων άλλων πανεπιστημίων (online διαλέξεις).

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων; Εκσυγχρονισμός των διδακτικών μεθόδων συμβαίνει συνεχώς. Στο Πανεπιστήμιο κεντρικά υπάρχει Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας το οποίο ενημερώνει τους διδάσκοντες για νέες μεθόδους διδασκαλίας. Το κέντρο Δικτύων βοηθά τους διδάσκοντες να εντάξουν στη διδασκαλία τους σύγχρονα διδακτικά μέσα και τεχνολογίες (powerpoint, βίντεο και βιντεοσκοπημένες διαλέξεις, ασύγχρονη τηλεκπαίδευση (ΕΣΠΑ 2007-2013), εγκατεστημένο Wi-Fi σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας, οθόνες προβολής, καθώς και δορυφορική και επίγεια λήψη εικόνας από κανάλια TV. Από το 2008 άρχισε να χρησιμοποιείται η τεχνολογία του e-class (πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης).

Ποιό είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Στις εξετάσεις του Φεβρουαρίου και Ιουνίου προσέρχεται το 72,3% των εγγεγραμμένων ενώ το 27,7% μεταφέρουν μαθήματα σε μεταγενέστερες εξεταστικές περιόδους.

Ποιά είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών την περίοδο του Ιουνίου και Φεβρουαρίου είναι 80% Το 20% των φοιτητών μεταφέρουν μαθήματα σε μεταγενέστερα βμηνα.

Ποιός είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι 6,96.

Ποιά είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Η διάρκεια σπουδών είναι εξαετής. Παρόλα αυτά οι φοιτητές αποφοιτούν σε περίπου 7,75 έτη κατά μέσον όρο,

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Ο διδάσκων στην πρώτη διάλεξη δίνει το περίγραμμα (outline) του Μαθήματος, το σκοπό, το περιεχόμενο και τον τρόπο αξιολόγησης καθώς και τη σχετική βιβλιογραφία.

Ο οδηγός Σπουδών περιλαμβάνει πληροφορίες σχετικά με την ύλη των μαθημάτων, τους μαθησιακούς στόχους, τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Ο Οδηγός Σπουδών είναι ανηρτημένος στο e-class, στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου, στην ιστοσελίδα του κάθε Εργαστηρίου η Κλινικής και κυκλοφορεί σε έντυπη μορφή.

Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Η ύλη, οι στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα σε κάθε αντικείμενο σπουδών περιγράφονται από αρκετούς διδάσκοντες στον Οδηγό Σπουδών.

Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Ο διδάσκων μπορεί μέσω προόδων και εργασιών να ελέγξει την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων.

Σε ποίο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται σε ποσοστό μεγαλύτερο 95 % και η διδακτέα ύλη καλύπτεται σε ποσοστό >95%. Για την καλύτερη και ορθολογικότερη σύνταξη του ωρολογίου προγράμματος διανέμεται ερωτηματολόγιο ανώνυμο στους φοιτητές και επώνυμο στις διδάσκοντες το οποίο επεξεργάζεται η Επιτροπή Σπουδών και προτείνει αλλαγές στη Γενική συνέλευση.

Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Ναι. Όλα τα βασικά μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανωτέρω βαθμίδων.

Πόσα (και ποιά) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ των δύο ανωτέρων βαθμίδων;

Όλα τα βασικά μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανωτέρω βαθμίδων.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Οι περισσότεροι διδάσκοντες διδάσκουν μαθήματα, που εμπίπτουν στο γνωστικό τους αντικείμενο.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Ποίο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Στους φοιτητές διανέμονται:

- **Βιβλία μέσω της Γραμματείας τα οποία επιλέγονται εγκρίνονται και διανέμονται μέσω του συστήματος «ΕΥΔΟΞΟΣ»**

- Διαλέξεις σε powerpoint κατά έτος (ΠΕΡΙΠΟΥ 5000
- Άρθρα του διεθνούς ιατρικού τύπου σε ηλεκτρονική μορφή και σελίδες υλικό ιστοσελίδων.
- Συγγράμματα δωρεάν από το Υπουργείο Παιδείας σε όλους τους φοιτητές μέσω της Γραμματείας του Τμήματος. Τα συγγράμματα επιλέγονται από κατάλογο προταθέντων από τους διδάσκοντες.

Επίσης στους φοιτητές παρέχεται η δυνατότητα για:

- Πρόσβαση σε αρχείο διαλέξεων σε powerpoint η/και χειρόγραφες σημειώσεις η/και άρθρα του διεθνούς ιατρικού τύπου.
- Ενθάρρυνση (καλή πρακτική) να κάνουν χρήση «κοινών συγγραμμάτων» να δανείζονται δηλαδή συγγράμματα από παλαιότερους.
- Πρόσβαση στη Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος όπου υπάρχουν συγγράμματα σε ηλεκτρονική και έντυπη μορφή προς χρήση από τους φοιτητές, 7500 βιβλία 450 περιοδικά σε έντυπη μορφή και 6900 περιοδικά σε ηλεκτρονική μορφή. Επίσης υπάρχει πρόσβαση σε 24 βάσεις δεδομένων πλήρους κειμένου.
- Σε κάποια μαθήματα υπάρχει διαθέσιμη δεξαμενή ερωτήσεων και εικόνων με απαντήσεις για εξάσκηση των φοιτητών σε σύνθετα ιατρικά ζητήματα.

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Τα συγγράμματα επικαιροποιούνται σε κάθε ακαδημαϊκό έτος. Από τον κατάλογο των εκδόσεων «ΕΥΔΟΞΟΣ» (eudoxos. gr) επιλέγεται η πλέον επίκαιρη έκδοση κάθε έτος.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Αίθουσες διδασκαλίας:	
Αριθμός και χωρητικότητα	3 Αμφιθέατρα 100 θέσεων
	1 250 θέσεων
	5 αίθουσες 30 θέσεων
	13 ΠΓΝΑ
Επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα	Οι αίθουσες διαθέτουν σύστημα μικροφωνικών εγκαταστάσεων, σύστημα προβολής εικόνων και σύστημα λήψης επίγειου και δορυφορικού σήματος TV. Τα περισσότερα από τα συστήματα αυτά έχουν προμηθευτεί από στις διδάσκοντες με τις ετήσιες επιχορηγήσεις η μέσω ερευνητικών προγραμμάτων αλλά υπάρχουν διαθέσιμα και μέσω της Γραμματείας του Τμήματος και του τμήματος πληροφορικής. Τα συστήματα αυτά είναι νέας τεχνολογίας (έτος προμήθειας 2010-2013). Η χρήση των αιθουσών είναι πλήρης δεδομένου, ότι το πρόγραμμα των από αμφιθέατρου διαλέξεων εκτείνεται μέχρι την 17.00 μμ. Το Σάββατο και Κυριακή συχνά οι αίθουσες χρησιμοποιούνται για μαθήματα ΠΜΣ, σεμινάρια, συνέδρια και ημερίδες.
Βαθμός χρήσης.	Πλήρης

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.	Τα συστήματα αυτά είναι νέας τεχνολογίας (έτος προμήθειας 2010-2013) Η υποστήριξη των αιθουσών γίνεται από την Τεχνική Υπηρεσία.
Εκπαιδευτικά εργαστήρια	
Αριθμός και χωρητικότητα	6 εκπαιδευτικά εργαστήρια χωρητικότητας έως 30 φοιτητών
	Διαγνωστικά εργαστήρια του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου Λάρισας
Επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα	Η ποιότητα των χώρων είναι υψηλή δεδομένου, ότι κατασκευάστηκαν πρόσφατα με σύγχρονες προδιαγραφές. Οι χώροι είναι οι πλέον κατάλληλοι με επαρκείς παροχές ρεύματος και νερού. Στις εγκαταστάσεις υπάρχει σύστημα διαχείρισης αποβλήτων. Διαθέτουν επαρκές πυροσβεστικό σύστημα και διαδρόμους διαφυγής. Επίσης διαθέτουν σύστημα αντιμετώπισης ατυχημάτων από ραδιενεργά, καυστικά και τοξικά υλικά. Υπάρχουν σαφείς οδηγίες ασφάλειας και σχετικά εκπαιδευτικά VIDEO για στις φοιτητές.
Βαθμός χρήσης.	Τα εργαστήρια είναι διαθέσιμα όλο το 24ωρο για ερευνητική εργασία
Κλινικές	
Αριθμός και χωρητικότητα	Π Ν Γ Λ 550 κλίνες, 120 εξωτερικά ιατρεία, τα τμήμα επειγόντων περιστατικών, μονάδες ημερήσιας νοσηλείας καθώς και 2 μονάδες εντατικής θεραπείας και 3 μονάδες αυξημένης φροντίδας.
Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα	Οι χώροι είναι σύγχρονοι με σύγχρονες προδιαγραφές και ο εξοπλισμός είναι σύγχρονος. Ο εξοπλισμός των κλινικών, συμπληρώθηκε, εκσυγχρονίστηκε και αναβαθμίστηκε μέσω του ΕΣΠΑ 2007-2013. Εγκρίθηκαν και αναμένεται να παραληφθούν 150 όργανα σε αντικατάσταση, αναβάθμιση παλαιότερων και προσθήκη νέων οργάνων στο Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου Λάρισας μέσω του ΕΣΠΑ. Τα όργανα αυτά υπάρχουν σε κατάλογο της τεχνικής υπηρεσίας του ΠΝΛ Μέσω του ΕΣΠΑ 2014-2020 υπάρχει δυνατότητα αίτησης βελτίωσης εξοπλισμού και λειτουργίας του Νοσοκομείου.
Βαθμός χρήσης.	Πλήρης
Σπουδαστήρια	

Αριθμός και χωρητικότητα	Βιβλιοθήκη του Τμήματος Ιατρικής συνολικής έκτασης 3 100 τμ
	αίθουσα τηλεδιασκέψεων (60 τμ)
	αίθουσα μελέτης-αναγνωστήριο (1000 τμ).
Θέσεις για αναγνώστες	80
	8 θέσεις Η/Τ 8 επιπλέον θέσεις για laptop και λειτουργία δικτύου Wi-Fi σε όλο το κτήριο.
Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα	Οι χώροι είναι σύγχρονοι, κλιματιζόμενοι σύμφωνα με ευρωπαϊκές προδιαγραφές σε ήσυχο και ευχάριστο περιβάλλον. Διατίθενται:7.500 αντίτυπα βιβλίων σε περίπου 4 000 τίτλους. 14 500 τόμοι περιοδικών. Το σύνολο των τίτλων είναι 450.
Βαθμός χρήσης.	80% , κατά στις ώρες 7:00πμ-22:00μμ.

Προσωπικό Διοικητικής /Τεχνικής/Ερευνητικής/Υποστήριξης			
Προσωπικό	Διοικητικό	Ε ΤΕΠ ΕΔΙΠ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΠΔ 407/80
2009-2010	42	14	38
2010-2011	41	13	24
2011-2012	39	12	0
2012-2013	39	12	0
2014-15	39	12	0

Το Τμήμα υποστηρίζεται επίσης, από προσωπικό της Κεντρικής Διοίκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κυρίως σε ό,τι αφορά τη διαχείριση ερευνητικών έργων.

Υπάρχει ποιοτική επάρκεια αλλά όχι ποσοτική. Τα κενά εντοπίζονται στη γραμματειακή και στην τεχνική υποστήριξη. Οι ανάγκες καλύπτονται με εθελοντική υπερωριακή απασχόληση και με απασχόληση ατόμων μέσω ΕΛΚΕ (αναθέσεις έργου).

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Στις διαλέξεις χρησιμοποιούνται προβολές (powerpoint), εκπαιδευτικά video.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Στη διδασκαλία χρησιμοποιούνται ασκήσεις εξομοίωσης προβολή VIDEO, Ανάρτηση στην πλατφόρμα ασύγχρονης Εκπαίδευση -εικονική αίθουσα).

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Χρησιμοποιούνται ασκήσεις εξομοίωσης.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Στην αξιολόγηση φοιτητών περιορισμένα εφαρμόζονται ΤΠΕ. Σε κάποια μαθήματα χρησιμοποιούνται βιντεοσκοπημένα ιατρικά περιστατικά για εξέταση των φοιτητών.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Στην επικοινωνία φοιτητών με τον διδάσκοντα χρησιμοποιείται το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και η πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης forum,

Ποιό το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Το ύψος των επενδύσεων φαίνεται στον πίνακα που ακολουθεί:

ΕΤΟΣ	ΚΑΕ 4121
2014	80.521,33
2015	32.182,81

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Η αναλογία διδασκόντων/φοιτητών είναι:

Για τα μαθήματα 1 μέλος ΔΕΠ /17 φοιτητές και για τα εργαστήρια

1 μέλος ΔΕΠ / 15 φοιτητές.

Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Οι διδάσκοντες έχουν ώρες γραφείου ανακοινωμένες τόσο στη Γραμματεία του Τμήματος όσο και στην ιστοσελίδα και στο e-class, με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, τηλεφωνικά ή σε απευθείας επικοινωνία. Οι ώρες αυτές αξιοποιούνται από τους φοιτητές.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Δεν υπάρχει ειδικό μάθημα για την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία.. Οι διδάσκοντες δίνουν τις γενικές οδηγίες και τη μεθοδολογία για την εκπόνηση της εργασίας.

Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Ναι, μικρός αριθμός φοιτητών απασχολείται σε μη αμειβόμενα ερευνητικά προγράμματα.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Μέλη ΔΕΠ του Ιατρικού Τμήματος συνεργάζονται με Πανεπιστήμια του εσωτερικού. Συγκεκριμένα με το Παν Αθηνών (ΕΚΠΑ), Παν Θεσσαλονίκης (Αριστοτέλειο), Παν Κρήτης, Παν Θράκης (Δημοκρίτειο).

Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Με πανεπιστήμια του εξωτερικού: με Imperial College Λονδίνου, Tufts Βοστώνης, Harvard Βοστώνης, με το Πανεπιστήμιο της Γένοβας και της Laquila της Ιταλίας.

Με το Πανεπιστήμιο του Harvard (Beth Israel Deaconess Medical Center) υπογράφηκε memorandum αμοιβαίας κατανόησης και συνεργασίας το 2010. Επίσης συμφωνία συνεργασίας

υπάρχει με το Πανεπιστήμιο της Γένοβας και της Laquila της Ιταλίας,

Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Οργανώνονται ημερίδες και συνέδρια στενού και ευρύτερου επιστημονικού και επιμορφωτικού περιεχομένου που είναι ανοικτές στο κοινό σε συνεργασία με την Περιφέρεια Θεσσαλίας, το Δήμο Λάρισας, την Ι. Μητρόπολη Λάρισας, και σχολεία της περιοχής. Επίσης έχουν εκπονηθεί προγράμματα, που αφορούν στη Δημόσια Υγιεινή (πχ μικροβιακός έλεγχος νερού, προληπτικός έλεγχος για καρκίνο μαστού, συμβουλευτική για σακχαρώδη διαβήτη, ενημέρωση μαθητών για αιμοδοσία-μεταγγίσεις).

Κάθε έτος διοργανώνονται OPEN DAYS κατά στις οποίες ξεναγούνται περίπου 22 σχολεία στις εγκαταστάσεις και ενημερώνονται για τις δραστηριότητες του Ιατρικού Τμήματος

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Βάσει της κείμενης νομοθεσίας, όλα τα μέλη ΔΕΠ έχουν την δυνατότητα ανά ζετία εξάμηνης εκπαιδευτικής άδειας προκειμένου να μεταβούν σε κέντρα του εξωτερικού για ερευνητικούς και εκπαιδευτικούς σκοπούς . Η κινητικότητα αυτή ενθαρρύνεται από το Τμήμα Ιατρικής.

Πόσες και ποιές συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Για την εξυπηρέτηση της κινητικότητας των φοιτητών και των μελών ΔΕΠ έχει συναφθεί συμφωνία με το πανεπιστήμιο HARVARD και L" AQUILA. Οποιαδήποτε εκπαιδευτικό έργο έχει επιτελεστεί σε άλλο εκπαιδευτικό ίδρυμα αναγνωρίζεται μέσω του προγράμματος ERASMUS, το οποίο αναλαμβάνει και την χρηματοδότηση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που μετέχουν στην κινητικότητα.

Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS 8 φοιτητές.

Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν προς το Τμήμα Ιατρικής στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS 6 φοιτητές.

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Ναι , προβλέπονται βάσει της κείμενης νομοθεσίας

Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Είναι ικανοποιητική προς το παρόν. Ωστόσο, καθώς οι απαιτήσεις των φοιτητών για μια ευρωπαϊκή διάσταση στις Σπουδές, αυξάνεται, οπότε η στελέχωση ενός τέτοιου γραφείου που θα διεκπεραιώνει την αλληλογραφία με τους φοιτητές, θα καταγράφει το ενδιαφέρον των επισκεπτών καθηγητών και θα φροντίζει για την επίλυση προβλημάτων καθημερινότητας σίτισης και στέγασης είναι απαραίτητες.

Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Το γραφείο Διεθνών Σχέσεων καθώς και στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS οργανώνονται ημερίδες για τα προγράμματα κινητικότητας και ανταλλαγών φοιτητών προς ενημέρωση των φοιτητών και του ακαδημαϊκού προσωπικού. Διοργανώνεται μια ημερήσια εκδρομή γνωριμίας για τους μετακινηθέντες φοιτητές στην περιοχή της Θεσσαλίας. Οι εισερχόμενοι φοιτητές

υποστηρίζονται, σε επίπεδο Ιδρύματος, από το γραφείο Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου, και σε επίπεδο Τμήματος, από τον ακαδημαϊκό καθοδηγητή (tutors) (ένας καθοδηγητής για κάθε 5 φοιτητές).

Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Δε γίνονται οργανωμένα μαθήματα σε ξένη γλώσσα. Αυτό δεν προβλέπεται από τον οργανισμό του Τμήματος. Αποσπασματικά μερικοί διδάσκοντες καλούν ομιλητές του εξωτερικού, οι οποίοι δίδουν διαλέξεις σε ξένη γλώσσα.

Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Από το Τμήμα δεν υπάρχει αυτή η δυνατότητα. Από το Παν/μιο προβλέπεται οικονομική ενίσχυση η οποία δίνεται.

Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Ο υπεύθυνος ακαδημαϊκός συντονιστής ενημερώνει τα μέλη ΔΕΠ μέσω ΓΣ, ηλεκτρονικής αλληλογραφίας ή ανακοινώσεων. Οι φοιτητές ενημερώνονται από την πρώτη ημέρα της παρουσίας τους στο Τμήμα, μέσω ημερίδας που διοργανώνεται από το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων σχετικά με τα πολλαπλά οφέλη της κινητικότητας ή ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Το μετακινούμενο μέλος ΔΕΠ υποβάλλει συνολική έκθεση πεπραγμένων.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Η σημασία της έρευνας στην ανάπτυξη και πρόοδο της Ιατρικής έχει αναγνωρισθεί από την εποχή του Ιπποκράτη.

Έτσι και το Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας από την ίδρυσή του αναγνώρισε ότι η έρευνα αποτελεί έναν από τους σημαντικότερους πυλώνες για την ανάπτυξή του. Από την αρχή της δημιουργίας του το Τμήμα Ιατρικής ξεκίνησε προσπάθεια προσέλκυσης μελών ΔΕΠ με ερευνητικό έργο υψηλής ποιότητας τόσο στους βασικούς όσο και στους κλινικούς τομείς.

Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος και οι Τομείς του Τμήματος παρακολουθούν σε ενιαία βάση την ερευνητική πολιτική. Πιο συγκεκριμένα γίνεται καταγραφή του ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ ανά άτομο και τομέα και κοινοποιείται στον Πρόεδρο του Τμήματος με βάση τα δεδομένα πληροφοριακό της ΜΟΔΠ (έντυπο καταγραφής ερευνητικού έργου διδάσκοντα).

Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Στη Γ.Σ. του Τμήματος και στην ετήσια έκθεση αξιολόγησης του Τμήματος.

Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Η έρευνα προάγει τη γνώση και είναι συστατικό άρρηκτα δεμένο με την αποστολή του Τμήματος. Πέραν αυτού, η έρευνα και τα ερευνητικά αποτελέσματα-δημοσιεύσεις, αποτελούν το κύριο μέτρο αναγνώρισης του ΙΤΠΘ στο διεθνή ακαδημαϊκό γίγνεσθαι. Στόχος είναι ο μέσος όρος των δημοσιεύσεων ανά έτος να είναι συγκρίσιμος με αναγνωρισμένες Ιατρικές Σχολές του εξωτερικού. Τα μέλη ΔΕΠ του ΙΤΠΘ, παρά τη μεγάλη έλλειψη έως ανυπαρξία ευκαιριών χρηματοδότησης από την Πολιτεία, αναπτύσσει δραστηριότητα και αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες, τόσο στη βασική όσο και στην εφαρμοσμένη έρευνα. Ενδεικτική είναι η αύξηση του δημοσιευμένου ερευνητικού έργου κατά την τελευταία 5ετία, όπως αποτυπώνεται στις διεθνείς βάσεις δεδομένων. Το Τμήμα και η Διοίκηση στηρίζουν και ενθαρρύνουν το Τμήμα.

Είναι στους στόχους του Τμήματος να διαθέσει πόρους και ανθρώπινο δυναμικό για την ανάπτυξη Κέντρων Αριστείας και για ευκολότερη πρόσβαση σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα.

Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;
Η ενημέρωση γίνεται από την Επιτροπή Ερευνών του Π.Θ.

Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;
Από την Ε.Ε.

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;
Ναι, υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;
Με ανακοινώσεις, δελτία τύπου που αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος και του Πανεπιστημίου.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;
Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων γίνεται μέσα από τις δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ σε έγκριτα διεθνή περιοδικά και από τη συμμετοχή τους σε διεθνή συνέδρια.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;
Από τη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε συνέδρια της ημεδαπής και αλλοδαπής και από τα συνέδρια και τις ημερίδες που διοργανώνονται στο Τμήμα. Αντίστοιχα προβάλλονται οι δράσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος, με ανάρτηση Δελτίου τύπου στις ανακοινώσεις της κεντρικής ιστοσελίδας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, καθώς και με Δελτία τύπου, άρθρα και ενημερωτικά δελτία, στα τοπικά και εθνικής εμβέλειας μέσα ενημέρωσης..

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Ποιά ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Παράρτημα πίνακας με ερευνητική δραστηριότητα.

Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Το ποσοστό των μελών ΔΕΠ που αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες είναι υψηλό.

Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Ναι, συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα σε εργαστήρια και Κλινικές του Τμήματος,

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Οι κλινικές και τα εργαστήρια του Τμήματος είναι:

ΚΛΙΝΙΚΗ	ΔΙΕΘΥΝΤΗΣ	ΤΟΜΕΑΣ
Αγγειοχειρουργική	Γιαννούκας Αθανάσιος	Χειρουργικής
Αιματολογική	Βασιλόπουλος Γιώργος	Παθολογίας
Αναισθησιολογική	Μαλίζος Κων/νος έως 1/3/2015 Γιαννούκας Αθανάσιος έως 31/8/2015	Χειρουργικής
Γαστρεντερολογική	Ποταμιάνος Σπυρίδων	Παθολογίας
Δερματολογική	Ρουσσάκη Σούλτση Αγγελική Βικτωρία	Παθολογίας
Ενδοκρινολογική & Μεταβολικών Νόσων	Μπαργιώτα Αλεξάνδρα	Παθολογίας
Εντατικής θεραπείας	Ζακυνθινός Επαμεινώνδας	Παθολογίας
Θωρακοχειρουργική	Τσιλιμίγκας Νικόλαος	Χειρουργικής
Καρδιολογική	Τρυποσκιάδης Φίλιππος Προσωρινή ανάθεση Σκουλαρίγκης Ιωάννης	Παθολογίας
Μαιευτικής & Γυναικολογίας	Δαπόντε Αλέξανδρος	Μητέρας Παιδιού
Νεογνολογική	Συρογιαννόπουλος Γιώργος	Μητέρας Παιδιού
Νευρολογική	Χατζηγεωργίου Γιώργος	Νευρολογίας & Αισθητηρίων Οργάνων

ΚΛΙΝΙΚΗ	ΔΙΕΘΥΝΤΗΣ	ΤΟΜΕΑΣ
Νευροχειρουργική	Φουντάς Κων/νος	Νευρολογίας και Αισθητηρίων Οργάνων
Νεφρολογική	Στεφανίδης Ιωάννης	Παθολογίας
Ογκολογική	Παπανδρέου Χρήστος	Παθολογίας
Ορθοπαιδική	Μαλίζος Κων/νος	Χειρουργική
Ουρολογική	Μελέκος Μιχαήλ	Χειρουργικός
Οφθαλμολογική	Τσιρώνη Ευαγγελία	Νευρολογίας και Αισθητηρίων Οργάνων
Παθολογική	Νταλέκος Γιώργος	Παθολογίας
Παιδιατρική	Συρογιαννόπουλος Γιώργος	Μητέρας Παιδιού
Πνευμονολογικής	Γουργουλιάνης Κων/νος	Παθολογίας
Ρευματολογική	Σακκάς Λάζαρος	Παθολογίας
Χειρουργική	Αθανασίου Ευάγγελος	Χειρουργικής
Ψυχιατρικής	Στεφανίδης Ιωάννης (ασκεί καθήκοντα ο Πρόεδρος)	Νευραλογίας& Αισθητηρίων Οργάνων
Ωτορινολαρυγγολογική	Μπιζάκης Ιωάννης	Νευρολογίας & Αισθητηρίων Οργάνων

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	ΤΟΜΕΑΣ
Εργαστήριο Αιμοδοσίας Αιματολογίας	Κυριακού Δέσποινα	Κλινικοεργαστηριακός
Εργαστήριο Ακτινοδιαγνωστικής	Φεζουλίδης Ιωάννης	Κλινικοεργαστηριακός
Εργαστήριο Ακτινοθεραπείας	Κύργιας Γιώργος	Κλινικοεργαστηριακός
Εργαστήριο Ανατομικής	Αρβανίτης Δημήτριος	Μορφολογίας
Εργαστήριο Ανοσολογίας Ιστοσυμβατότητας	Γερμενής Αναστάσιος	Κλινικοεργαστηριακός
Εργαστήριο Βιολογίας	Βαμβακόπουλος Νικόλαος	Βασικών Επιστημών
Εργαστήριο Βιομαθηματικών	Ζιντζαράς Ηλίας	Κλινικοεργαστηριακός
Εργαστήριο Βιοχημείας	Σίμος Γιώργος	Βασικών Επιστημών
Εργαστήριο Ιατρικής Πληροφορικής	Κάππας Κων/νος	Κλινικοεργαστηριακός
Εργαστήριο Ιατρικής Φυσικής	Κάππας Κων/νος	Κλινικοεργαστηριακός
Εργαστήριο Ιστολογίας & Εμβρυολογίας	Κουκούλης Γιώργος	Μορφολογίας
Εργαστήριο Κλινικής Φαρμακολογίας	Σακελλαρίδης Νικόλαος	Βασικών Επιστημών
Εργαστήριο Κλινικής Χημείας	Πετεινάκη Ευθυμία	Βασικών Επιστημών -- Κλινικοεργαστηριακός
Εργαστήριο Κυτταρογενετικής & Μοριακής Γενετικής	Τσέζου Ασπασία	Βασικών Επιστημών
Εργαστήριο Μικροβιολογίας	Πετεινάκη Ευθυμία	Κλινικοεργαστηριακός
Εργαστήριο Παθολογίας Ανατομικής	Κουκούλης Γιώργος	Μορφολογίας
Εργαστήριο Πυρηνικής Ιατρικής	Γεωργούλιας Παναγιώτης	Κλινικοεργαστηριακός
Εργαστήριο Υγιεινής & Επιδημιολογίας	Χατζηχριστοδούλου Χρήστος	Κλινικοεργαστηριακός

Εργαστήριο Φαρμακολογίας	Σακελλαρίδης Νικόλαος	Βασικών Επιστημών
Εργαστήριο Φυσιολογίας	Χατζόγλου Χρυσή	Βασικών Επιστημών

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Παρόλο που οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές είναι ικανοποιητικές από πλευράς ποιότητας, υπάρχει ακόμη μεγάλη ανεπάρκεια τόσο των κτιριακών όσο και άλλων υποδομών. Συγκεκριμένα υπάρχει έλλειψη κοινού εργαστηριακού εξοπλισμού που να εξυπηρετεί γενικές ανάγκες των ερευνητών της Σχολής. Υπάρχουν ακόμη σημαντικές ελλείψεις σε χώρους και ιδιαίτερα μεγάλα προβλήματα με την ορθολογική κατανομή τους. Τέλος, το Τμήμα αδυνατεί κυρίως λόγω έλλειψης χρηματοδότησης, να συντηρήσει και ιδίως να αναβαθμίσει το διαθέσιμο ερευνητικό εξοπλισμό.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός χαρακτηρίζεται σχετικά επαρκής και κατάλληλος.

Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Όχι, δεν καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας, κυρίως λόγω της έλλειψης επαρκούς χώρου πειραματόζων και χώρου πειραματικού χειρουργείου.

Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Δεν καλύπτονται επαρκώς από τις διαθέσιμες υποδομές όσα αντικείμενα σχετίζονται με την παραπάνω δραστηριότητα.

Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Γίνεται αρκετά έως πολύ εντατική χρήση των ερευνητικών υποδομών λόγω της αυξημένης ερευνητικής δραστηριότητας και του αυξημένου αριθμού των μελών ΔΕΠ.

Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται μέσω προγράμματος δημοσίων επενδύσεων και ΕΣΠΑ.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;³¹

Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ;

(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;

(γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;

³¹ Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

(δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;

Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;

Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

(α) Σε συνέδρια με κριτές

(β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Οι απαντήσεις στα υποερωτήματα απαντώνται στον πίνακα που ακολουθεί

Τμήμα Ιατρικής					
Αριθμός Δημοσιεύσεων (απογραφικά δελτία ΜΟΔΠ)					
Έτος αναφοράς	2010	2011	2012	2013	2014
Βιβλία μονογραφίες	25	32	47	34	47
Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	765	753	586	908	1048
Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	66	80	15	45	48
Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	762	717	305	586	877
Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	87	158	29	206	177
Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	97	135	62	94	72
Άλλες εργασίες	23	9	2	29	49
Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια με κριτές χωρίς πρακτικά	320	276	323	301	855
Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια χωρίς κριτές χωρίς πρακτικά	70	33	38	55	385
Άλλα	62	43	53	85	131

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;³²

Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;

Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Οι απαντήσεις δίνονται στον πίνακα που ακολουθεί.

Τμήμα Ιατρικής					
Αναγνώριση επιστημονικού & άλλου έργου (απογραφικά δελτία ΜΟΔΠ)					
Έτος αναφοράς	2010	2011	2012	2013	2014
Ετεροαναφορές	20985	24080	25087	36845	35024
Αναφορές ειδικού επιστημονικού τύπου	2084	1755	2907	9508	4760
Βιβλιοκρισίες	14	7	35	58	32
Συμμετοχή σε Επιτροπές σε Επιστημονικά Συνέδρια	229	235	205	304	283
Συμμετοχή σε συντακτικές επιτροπές σε επιστημονικά περιοδικά	77	66	84	139	143
Κριτές σε περιοδικά	396	464	455	718	794
Προσκλήσεις σε διαλέξεις	141	185	157	312	267
Ευρεσιτεχνίες	8	8	2	6	4
Βραβεία	54	52	54	97	64
Τιμητικοί τίτλοι	8	7	6	49	49

³² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

Δημοσιεύσεις Τμήματος ανά Τομέα έτος Δημοσιεύσεων 2014(απογραφικά δελτία ΜΟΔΠ) ακαδημαϊκό έτος 2014**Τμήμα Ιατρικής 2014**

ΤΟΜΕΑΣ	ΜΕΛΗ ΔΕΠ	ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ
ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	21	97
ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ & ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ	10	81
ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑΣ	8	35
ΚΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ	17	84
ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ	27	145
ΚΛΙΝΙΚΟΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ	13	66
ΜΗΤΕΡΑΣ ΠΑΙΔΙΟΥ	8	28
ΣΥΝΟΛΟ	104	536

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιές

- (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Καθηγητές του Τμήματός μας συμμετέχουν σε δίκτυα ερευνητικής συνεργασίας με κέντρα τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Οι συνεργασίες αυτές και οι κοινές ερευνητικές προσπάθειες έχουν οδηγήσει σε πληθώρα κοινών δημοσιεύσεων όπως τεκμηριώνεται και από τις δημοσιεύσεις που περιγράφονται παρακάτω

Παρακάτω αναφέρονται ενδεικτικά μερικά από τα ερευνητικά, ακαδημαϊκά ή και κλινικά ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού με τα οποία υπάρχει συνεργασία σε ερευνητικά προγράμματα και αφορά περισσότερα πολλά από τα μέλη του ΔΕΠ του Τμήματος Ιατρικής του Π.Θ

Συνεργασίες με ιδρύματα στην Ελλάδα

- Τμήμα Βιοχημείας Βιοτεχνολογίας, ΣΕΦΑΑ, Μηχανολόγων του ΠΘ
- ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
- ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΛΑΜΙΑΣ
- ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ “ΑΣΚΛΗΠΕΙΟΝ” ΒΟΥΛΑΣ ΑΘΗΝΩΝ
- ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ “ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΓΕΝΝΗΜΑΤΑΣ” ΑΘΗΝΩΝ
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ “ΑΤΤΙΚΟ”
- ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
- ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΟΑΝΝΙΝΩΝ
- ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΤΝΑΣ ΣΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΑΝΑΠΣΤΕΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Διεθνείς συνεργασίες

- CYPRUS INSTITUTE OF NEUROLOGY AND GENETICS
- KING“S COLLEGE LONDON
- MEDICAL SCHOOL, RWTH AACHEN
- MEDICAL SCHOOL, OVG UNIVERSITY, MAGDEBURG
- HANNOVER MEDICAL SCHOOL
- BREST UNIVERSITY
- UNIVERSITY COLLEGE LONDON
- UNIVERSITY OF BARCELONA
- UNIVERSITY OF MILAN
- SERVICE DE MICROBIOLOGIE, HOSPITAL COTE DE NACRE, UNIVERSITE -DE CAEN
14033 CAEN France
- KECK SCHOOL OF MEDICINE, UNIVERSITY OF SOUTHERN CALIFORNIA, LOS ANGELES,
- DUKE UNIVERSITY,NC, USA,

- PENNSYLVANIA STATE UNIVERSITY,**
- ALLEGHENY HOSPITAL, PITTSBURGH, PA,**
- INSTITUT DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR NOLLET, PARIS, FRANCE,**
- UNIVERSITY OF TOKYO**
- OXFORD UNIVERSITY**
- DEPARTMENT OF NEUROLOGY, UNIVERSITY OF MILANO**
- EUROPEAN STUDY GROUP OF RESTLESS LEGS SYNDROME (ERLSSG)**
- MOLECULAR GENETICS UNIT, LABORATORY OF NEUROGENETICS, NIA/NIH**
- DEPARTMENT OF NEUROLOGY, COLUMBIA UNIVERSITY, NY**

Το Μάιο του 2010 υπήρξε πρωτοβουλία του Τμήματος Ιατρικής και του Ιατρικού Κέντρου “Beth Israel Deaconess” του Πανεπιστημίου του Harvard , για την υπογραφή Μνημονίου «Αμοιβαίας Κατανόησης και συνεργασίας» στο πεδίο της «Βασικής και Κλινικής Έρευνας» («Memorandum of Understanding to establish a collaborative partnership for training in basic and clinical research»). Το μνημόνιο συνυπογράφεται και επικυρώνεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος Ιατρικής Καθ. Κ. Μαλίζο και τον Vicas P. Sukhatme, M.D. Ph.D. , Professor of Medicine, Harvard Medical School, Dean for Academic Programs and Chief Academic Officer Beth Israel Deaconess Medical Center

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
 - (α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;
 - (β) σε επίπεδο ιδρύματος;
 - (γ) σε εθνικό επίπεδο;
 - (δ) σε διεθνές επίπεδο;
- Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Διεθνείς Τιμητικές Διακρίσεις

Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Έτος Αναφοράς
Ζαχαρούλης Δημήτριος	Επίτιμο μέλος (Fellow of Eundem), Βασιλικό Κολλέγιο του Χειρουργών του Ηνωμένου Βασιλείου. Σε ειδική τελετή στο Λονδίνο, απονεμήθηκε η παραπάνω διάκριση ως αναγνώριση του σημαντικού κλινικού, ερευνητικού και διδακτικού του έργου. Η διάκριση αυτή δίνεται σε επιστήμονες με εξαιρετική διεθνή αναγνώριση και έχει δοθεί σε ελάχιστους Έλληνες χειρουργούς	2014
Μεσσήνης Ιωάννης	Τίτλος του επίτιμου μέλους (Fellow ad Eundem). Η διάκριση αυτή που δίνεται σε επιστήμονες με εξαιρετική διεθνή αναγνώριση δόθηκε ως αναγνώριση του σημαντικού ερευνητικού και επιστημονικού έργου του κ. Μεσσήνη σε διεθνές επίπεδο. Η επιστημονική προσφορά του Καθηγητή κ. Μεσσήνη σχετίζεται με την έρευνα στον τομέα της Μαιευτικής και Γυναικολογίας και ειδικότερα της αναπαραγωγής. Επιπλέον, πρέπει να τονισθεί η κοινωνική προσφορά της Μαιευτικής και Γυναικολογικής Κλινικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, η οποία κατέχει και Ευρωπαϊκή διαπίστευση. Η προσφορά αφορά στη Μαιευτική και Γυναικολογία αλλά και στην Εξωσωματική Γονιμοποίηση, αφού στην Κλινική λειτουργεί εντός του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου διαπιστευμένο κέντρο εξωσωματικής γονιμοποίησης, παρέχοντας υψηλού επιπέδου υπηρεσίες στους πολίτες της Θεσσαλίας.	2013

Βραβεύσεις

Ζιντζαράς Ηλίας	Βραβείο Διακεκριμένου ερευνητή 2010	2011
Γουργουλιάνης Κων/νος	Τιμητική Βράβευση	2011
Μαλίζος Κων/νος	Τιμητική Βράβευση	2011
Επίτιμοι Διδάκτορες 2004-2014		
Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Ημερομηνία Αναγόρευσης
Γιώργος Σταματογιαννόπουλος	Καθηγητής Πανεπιστημίου Washington	26/5/2004
Αρχιεπίσκοπος Τυράνων και Δυρραχίου Πάσης Αλβανίας Αναστάσιος Κων/νος	Μακαριότατος Αρχιεπίσκοπος Τυράνων και Δυρραχίου και Πάσης Αλβανίας	1/6/2005
Κων/νος Στεφανής	Ομότιμος Καθηγητής Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών, Ακαδημαϊκού και Προέδρου Ακαδημίας Αθηνών	8/11/2006
Δημήτριος Τριγόπουλος	Καθηγητής των Πανεπιστημίων Harvard και Karolinska και μέλος της Ακαδημίας Αθηνών	13/6/2007
Ανδρέας Ν. Νικολαΐδης	Ομότιμος Καθηγητής του Imperial College του Πανεπιστημίου του Λονδίνου	26/5//2008
Harisios Boundoulas	Professor of Medicine, Cardiology and Pharmacy (Emeritus). The Ohio State University Director, Center for Clinical Research President Scientific Council Foundation of Biomedical Research Academy of Athens President Hellenic Cardiological Society	13/10/2009
Tsokos Maria	Διευθύντρια του Τμήματος Ηλεκτρονικού Μικροσκοπίου και Βιολογίας Παιδιατρικών όγκων στο Παθολογοανατομικό Εργαστήριο του ΝΙΗ	2/3/2010
Sadis Matalon	PhD., Alice Mc Neal Professor and Vice Chair for research in the University of Alabama at Birmingham (UAB) Department of Anesthesiology	6/5/2010
Χαράλαμπος Μουτσόπουλος	Καθηγητής Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών	6/5/2010
George C. Tsokos	Καθηγητής Παθολογίας στην Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου στη Βοστώνη	7/6/2015

	των ΗΠΑ και Διευθυντής στο Ρευματολογικό Τμήμα και κέντρο Ανοσολογίας του Νοσοκομείου beth Israel Deaconess	
DimitriPhillippeMik hailidis	Academic Head, Department of Bioclinical Biochemistry Royal Free Hospital Campus University College London Medical School, University College London(UCL)	14/2/2012
Juan Carlos Parodi	Καθηγητής Αγγειοχειρουργικής	1/10/2013
Michael J.Patzakis	Chair at The Vincent and Julia Meyer, USC Department of Orthopedic Surgery, Chief of Orthopedic Surgery Service, USC University Hospital, Los Angeles California USA	1/10/2013
Louis L. Pisters	Professor, Department of Urology, Division of Surgery, The University of Texas	3/7/2014
Απόστολος Παπαγεωργίου	Καθηγητής Παιδιατρικής Μαιευτικής και Γυναικολογίας του ΠανεπιστημίουMcGillστο Μόντρεαλ του Καναδά	25/7/2014

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Ένας μικρός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών παίρνει μέρος σε κλινικά ή πειραματικά προγράμματα έρευνας κυρίως μέσω των προγραμμάτων ανταλλαγών κατά τους θερινούς μήνες. Αντίθετα μεγάλος αριθμός ιατρών αποφοίτων του προπτυχιακού προγράμματος του Τμήματός μας έχει εγγραφεί και εν τω μεταξύ απέκτησε επαξίως διδακτορικό δίπλωμα. Πάνω σε αυτή τη βάση η συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα ενθαρρύνεται από τα μέλη ΔΕΠ και πρέπει να διευκολύνεται με οικονομικούς πόρους και υποδομές από το Τμήμα.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία το Τμήμα έχει αναπτύξει τις ακόλουθες συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς.

Ενημερώσεις σε σχολεία, ΙΕΚ, συλλόγους γονέων και στο στρατό. Διοργάνωση εκδηλώσεων με σκοπό την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση του ευρύτερου κοινού στην κεντρική πλατεία της Λάρισας και αντίστοιχη προβολή από τα μέσα ενημέρωσης, καθώς και εκδόσεις και διανομή ενημερωτικών φυλλαδίων

Εκτεταμένα προγράμματα προληπτικού ελέγχου μέσα από τις υποδομές ασφαλιστικών ταμείων (π.χ. ΕΟΠΤΤ) και της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Συμμετοχή σε ημερίδες σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Αγγειακών Παθήσεων, Ινστιτούτο Μελέτης Θρόμβωσης και Αντιθρομβωτικής Αγωγής, Κέντρο Προστασίας Ατόμων με Αναπηρία << ΑΡΙΣΤΕΤΕΣ >>, το ΚΕΕΛΠΝΟ και την Περιφέρεια Θεσσαλίας, την Τροχαία Λάρισας, την Τροχαία Καλαμπάκας, το περιοδικό Bone & Joint Decade, τον Εθνικό Οργανισμό Μεταμοσχεύσεων, το σύλλογο Καρκινοπαθών Λάρισας, την Ελληνική Αντικαρκινική Εταιρεία, το ΕΚΕΤΑ και το Ευρωπαϊκό Κέντρο Ερευνών Πυρηνικής Ενέργειας (CERN).

Αντικαπνιστική εκστρατεία σε συνεργασία με το Ιατρείο Διακοπής Καπνίσματος. Το πρόγραμμα εφαρμόστηκε και σε ειδικό πληθυσμό και συγκεκριμένα στις φυλακές Κασσαβέτειας του Βόλου.

Μέλος του Τμήματος έχει διατελέσει μέλος του Δ.Σ.. του Οργανισμού Κοινωνικής Πολιτικής του Δήμου Λαρισαίων

Στο παράρτημα "παρουσιάζονται αναλυτικά όλες οι δραστηριότητες στην ενότητα «Σύνδεση με την κοινωνία».

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Σχεδόν το σύνολο των μελών ΔΕΠ /ΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν στην ανάπτυξη των συνεργασιών του Τμήματος με τους ΚΠΠ φορείς.

Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Οι φοιτητές παρακινούνται στην ενεργό συμμετοχή τους στις δράσεις του Τμήματος. Μέριμνα λαμβάνεται ώστε να ευαισθητοποιείται όσο το δυνατόν μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών. Ωστόσο, υπάρχουν μεγάλα περιθώρια κινητοποίησης και άλλων φοιτητών.

Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς προβάλλεται :

- με δημοσιεύσεις επιστημονικών εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά διεθνούς εμβέλειας
- δελτία τύπου στον τοπικό Τύπο
- ανακοινώσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης,
- αναρτήσεις-ενημερώσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος Ιατρικής και των αντίστοιχων Κλινικών,
- συνεντεύξεις στα ΜΜΕ
- συμμετοχή σε εκπομπές υγειονομικού ενδιαφέροντος,
- διοργάνωση ημερίδων, συνεδρίων και επιστημονικών εκδηλώσεων με συμμετοχή επισκεπτών καθηγητών διεθνούς αναγνωρισμένου κύρους,
- συμμετοχή σε εθνικές επιστημονικές εταιρείες.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Στην ανάπτυξη συνεργασιών κυρίαρχο ρόλο παίζει η ανάπτυξη πρωτοβουλίας, οι σχέσεις και η εμβέλεια των μελών ΔΕΠ και των Κλινικών ή Εργαστηρίων που ανήκουν. Δεν υπάρχουν γενικοί και ειδικοί μηχανισμοί και διαδικασίες καθορισμένοι από το Τμήμα. Επίσης, δεν υπάρχει μηχανισμός για την προβολή του έργου που επιτελείται στα Εργαστήρια και Κλινικές του Ιατρικού Τμήματος, με αποτέλεσμα αυτό να εναπόκειται στα ίδια τα μέλη ΔΕΠ. Στην κατεύθυνση της προβολής του έργου σημαντικές δυνατότητες προσφέρει η Ιστοσελίδα του Ιατρικού Τμήματος .Η αξιοποίηση της ηλεκτρονικής επικοινωνίας καθώς και η θεσμοθέτηση τρόπων διαρκούς προβολής του έργου του Τμήματος θα είχε θετικές συνέπειες στην κατεύθυνση της ανάπτυξης συνεργασιών.

Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Θετικά, προσπαθώντας με καινοτόμες ιδέες να διατηρούν τις ήδη ανεπτυγμένες συνεργασίες και να διερευνούν επέκταση αυτών και ανάπτυξη νέων συνεργασιών σε νέα πεδία ενδιαφέροντος.

Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Πολύ θετικά, Η Ίδρυσή του Ιατρικού Τμήματος ήταν όχι μόνο αποτέλεσμα σχεδιασμού. αλλά και απαίτηση της κοινωνίας. Αυτό φαίνεται από την παραχώρηση της έκτασης από τη Δημοτική αρχή για ανέγερση του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου, από τη διαχρονική στήριξη του Δήμου και της Περιφέρειας (παραχώρηση προσωπικού διαμόρφωση περιβάλλοντος χώρου στο πλαίσιο ευπρεπισμού) αλλά κυρίως από τις αυθόρμητες πρωτοβουλίες δωρητών και ευεργετών από την Ίδρυση του έως σήμερα.

Το κοινωνικό έργο που επιτελείται στο Τμήμα Ιατρικής πέρα από την κατάρτιση και τον εφοδιασμό των φοιτητών με γνώσεις και δεξιότητες έχει και μια άλλη διάσταση: την παροχή Υψηλής Στάθμης Υπηρεσίες Υγείας σε κατοίκους της Κεντρικής Ελλάδας. Το εκπαιδευτικό έργο η προώθηση της έρευνας η θεμελιακή προσφορά του στην αλλαγή του χάρτη των Υπηρεσιών Υγείας και η αναπτυξιακή προσφορά του Ιατρικού Τμήματος το έχει καταξιώσει τον ευρύτερο κοινωνικό χώρο της Ελλάδας.

Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Ναι. Το Τμήμα διαθέτει αρκετά πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών όπως:

-Ερευνητικό Εργαστήριο της Παθολογικής Κλινικής

-Εργαστήριο Ανοσολογίας

-Εργαστήριο Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής

-Hand Trauma Center, ESSKA Training Center, Ορθοπεδική Κλινική

-Αγγειολογικό Εργαστήριο Αγγειοχειρουργικής Κλινικής (πιστοποίηση από ΚΕΣΤ) ως εκπαιδευτικό κέντρο εξειδίκευσης Αγγειοχειρουργών στους υπερήχους αγγείων

Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Όσες εργαστηριακές υποδομές υπάρχουν, αξιοποιούνται σε πολύ μεγάλο βαθμό. Ωστόσο, υπάρχουν πολλά γνωστικά αντικείμενα, κυρίως τα κλινικά αντικείμενα (π.χ. ολόκληρος ο Τομέας Χειρουργικός), τα οποία δεν διαθέτουν κατάλληλες υποδομές ώστε να μπορέσουν να αναπτύξουν τις συνεργασίες που μπορούν με τους ΚΠΠ φορείς. Σε αυτόν τον Τομέα, είναι απαραίτητος ο επανασχεδιασμός της κατανομής των υποδομών του Τμήματος ή η ανάπτυξη νέων υποδομών.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Ναι. Ανακοινώσεις γίνονται σε έγκυρα περιοδικά στον ημερήσιο τοπικό και εθνικό τύπο, στο ραδιόφωνο και την τηλεόραση.

Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Ναι. Σχεδόν το σύνολο των Κλινικών και Εργαστηρίων του Τμήματος, διοργανώνουν σεμινάρια, ημερίδες και διημερίδες, ενημερωτικές εκδηλώσεις, εθνικά και διεθνή συνέδρια, που έχουν ως σκοπό την ενημέρωση των ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος. Σε αυτήν την κατεύθυνση χρησιμοποιούνται επίσης τα τοπικά αλλά και τα εθνικά ΜΜΕ.

Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Ναι. Γενικότερα υπάρχει η τάση οι απόφοιτοι του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων να προσκαλούνται στη διοργάνωση και στη συμμετοχή των εκδηλώσεων του Τμήματος. Επίσης όπου είναι εφικτό ζητείται η συμβολή τους στην ανάπτυξη των συνεργασιών με τους ΚΠΠ φορείς

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την

εκπαιδευτική διαδικασία;

Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Όχι, προς το παρόν. Είναι στο σχεδιασμό του Τμήματος να ενσωματωθούν στοχευόμενες επισκέψεις φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους.

Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Ναι. Στις εκδηλώσεις που διοργανώνονται συμπεριλαμβάνονται και στελέχη των ΚΠΠ φορέων.

Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Όχι, προς το παρόν. Διερευνάται αυτή η δυνατότητα.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Το Τμήμα έχει συμβάλει στην ενίσχυση της οικονομίας της Λάρισας αλλά και της ολόκληρης της Θεσσαλίας διαμέσου της ίδρυσης/ανάπτυξης εταιρειών/επιχειρήσεων εξαιτίας

- της λειτουργίας του Τμήματος
- του Πανεπιστημιακού Γενικού Νοσοκομείου
- του επιστημονικού/νοσηλευτικού/διοικητικού προσωπικού που επιλέγει να ζήσει εδώ
- των επιστημονικών εκδηλώσεων τοπικής, εθνικής και διεθνούς εμβέλειας που οργανώνονται σε όλες τις πόλεις της Θεσσαλίας.

Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Υπάρχουν σταθερές συνεργασίες που στην πλειονότητα των περιπτώσεων θεωρούνται βιώσιμες.

Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

Ναι. Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες μεταξύ Εργαστηρίων και Κλινικών του Τμήματος αλλά υπάρχουν δυνατότητες παραπέρα ανάπτυξης στον τομέα αυτό.

Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Ναι, αλλά αποσπασματικά και σε ατομικό επίπεδο. Δεν είναι θεσμοθετημένη η εκπροσώπηση του Τμήματος στους τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς γεγονός που περιορίζει την αποτελεσματική συμβολή του. Χρειάζεται η αλλαγή του θεσμικού πλαισίου εκ μέρους της Πολιτείας και της Περιφέρειας ώστε να αξιοποιηθεί η εμπειρία και η γνώση του Τμήματος.

Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Ναι. Το Τμήμα συμβάλλει συστηματικά σε όποιους τομείς δίνεται τέτοια δυνατότητα. Ως παράδειγμα αναφέρεται, η προσπάθεια δημιουργίας Διαγνωστικού, Θεραπευτικού και Ερευνητικού Κέντρου Νεοπλασιών και Μονάδας Θεραπείας Πρωτονίων στη Λάρισα (σε συνεργασία με την Ιατρική Σχολή, την περιφέρεια Θεσσαλίας, το ΕΚΕΣΑ και το Ευρωπαϊκό Κέντρο Ερευνών Πυρηνικής Ενέργειας (CERN). Επίσης σημαντικά προγράμματα προληπτικής ανίχνευσης νοσημάτων έχουν υλοποιηθεί ή υλοποιούνται σε συνεργασία με τις υποδομές της 5ης Υγειονομικής Περιφέρειας Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας.

Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Ναι. Το σύνολο των Κλινικών και Εργαστηρίων του Τμήματος συνεργάζονται συστηματικά με Τμήματα του Π.Θ. αλλά και άλλων ΑΕΙ και ΑΤΕΙ για εκπόνηση διδακτορικών διατριβών, ερευνητικών προγραμμάτων στοχευμένης έρευνας καθώς και σε ανταγωνιστικά χρηματοδοτούμενα προγράμματα εθνικής και διεθνούς εμβέλειας.

Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Ναι, μέσω επιστημονικών εκδηλώσεων και συνεργασιών με τις δομές της Περιφερειακής και Τοπικής Αυτοδιοίκησης, καθώς και με εθνικούς οργανισμούς (π.χ. Γραμματεία Έρευνας & Τεχνολογίας, κ.α.). Δωρεές από την τοπική κοινωνία και ιδιωτικούς φορείς έχουν αξιοποιηθεί στην κατεύθυνση της υλοποίησης ερευνητικών έργων και ανανέωσης υποδομών των εργαστηρίων και κλινικών.

Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Η συμμετοχή του Τμήματος στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα, γίνεται με την δραστηριότητα που αναπτύσσεται μέσα από ανταγωνιστικά ερευνητικά πρωτόκολλα συνεργασίας, επιστημονικές εκδηλώσεις και συνέδρια καθώς και στοχευμένα σεμινάρια με συν-διοργανωτές αναγνωρισμένους επιστημονικούς και ερευνητικούς φορείς σε εθνικό και διεθνές επίπεδο ή με προσκεκλημένους ομιλητές από υψηλού επιπέδου.

Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα διοργανώνει ποικίλες πολιτιστικές εκδηλώσεις που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον, οι οποίες μπορεί να είναι υπό την μορφή αυτόνομων εκδηλώσεων (π.χ. Αμπελος & Οίνος στην πρόληψη των καρδιαγγειακών παθήσεων, Έκθεση παιδικής ζωγραφικής, Έκθεση εικαστικής δημιουργίας του ΚΕΘΕΑ Έξοδος, Έκθεση παλαιοντολογικών ευρημάτων, κ.α.), εκδόσεων (π.χ. έκδοση για την παλαιοντολογική συλλογή) καθώς και με αισθητικές παρεμβάσεις (ανάρτηση εικαστικής παρέμβασης στη μετόπη του κτηρίου Κατσίγρα), πρωτοβουλίες εθελοντικής προσφοράς κλπ.

Στο παράρτημα "παρουσιάζονται αναλυτικά όλες οι δραστηριότητες στην ενότητα «Σύνδεση με την κοινωνία».

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Το στρατηγικό σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης στηρίζεται στους εξής πυλώνες

A. Εκπαίδευση Διδασκαλία

B. Έρευνα- Προαγωγή της γνώσης Κέντρα αριστείας με συνεργασίες με Πανεπιστήμιο του Εξωτερικού. Συνεργασίες με φημισμένες Ιατρικές Σχολές του Εξωτερικού

Γ. Παροχή ποιοτικών υπηρεσιών Υγείας και καταξίωση στην τοπική και πανελλαδική κοινωνία

Δ. Οικονομική ανάπτυξη

Ε. Αναγνωρισιμότητα Εξωστρέφεια

Τα χρονικά ορόσημα για την πραγμάτωση των στόχων αυτών (milestones) θα πρέπει να ιεραρχηθούν από το ΙΤΠΘ

A. Εκπαίδευση Διδασκαλία

Η εκπαίδευση περιλαμβάνει την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών, την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών ενώ συναφής είναι και η εκπαίδευση των ειδικευόμενων ιατρών.

Η βελτίωση της διδασκαλίας με δείκτες διασφάλισης ποιότητας, η ανανέωση του Προγράμματος Σπουδών και η περαιτέρω ανάπτυξη Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών, θα βελτιώσει σημαντικά τη φυσιογνωμία του Τμήματος.

Προπτυχιακές Σπουδές:

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών έχει υιοθετήσει το Ευρωπαϊκό σύστημα Μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS) με το οποίο γίνεται εύκολη η ανταλλαγή φοιτητών μεταξύ διαφόρων Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων με το πρόγραμμα Socrates/Erasmus.

Η διδασκαλία των προπτυχιακών φοιτητών σε κάθε μάθημα καθορίζεται τόσο στο περιεχόμενο όσο και στη μέθοδο διδασκαλίας από τον υπεύθυνο καθηγητή του μαθήματος. Έτσι, η διδασκαλία πρέπει να έχει προκαθορισμένους στόχους, μετρούμενα αποτελέσματα όχι

μόνο στην απόκτηση γνώσεων, αλλά και στην απόκτηση δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης, απαραίτητα για επίλυση πολύπλοκων ιατρικών προβλημάτων. Συνυφασμένα με αυτά η ηθική δεοντολογία, η ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας.

Θα πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια για διατήρηση της αναλογίας ενεργών φοιτητών προς μέλη ΔΕΠ ίση με τον μέσο όρο των χωρών του ΟΟΣΑ (14.9).

Ένα άλλο θέμα που θα πρέπει να συζητηθεί είναι το ενδεχόμενο μείωσης του χρόνου της εξαετούς φοίτησης.

Δεν πρέπει να παραλείψουμε την αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών της φοιτητικής Μέριμνας. Ο φοιτητές μας δεν έχουν Φοιτητική εστία και υπάρχουν δυσχέρειες στη σίτιση.

Μεταπτυχιακές Σπουδές:

Τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών (ΠΜΣ) θα πρέπει να έχουν προτεραιότητα τις ανάγκες της οικονομίας/κοινωνίας και τις τεχνολογίες αιχμής και να ανανεώνονται. Τα Διατμηματικά και διαπανεπιστημιακά ΠΜΣ προσφέρουν το πλεονέκτημα της συνεργασίας με άλλα Τμήματα και πανεπιστήμια με όφελος τη μεταφορά τεχνογνωσίας. Ωστόσο, στα ΠΜΣ πρέπει να γίνεται αξιοποίηση πόρων με κοινά μαθήματα κορμού και μεταφορά διδακτικών μονάδων. Η συνεργασία με Πανεπιστήμια εξωτερικού έχει πολλαπλά οφέλη. Προτάσεις για τη βελτίωση της λειτουργίας των ΠΜΣ δίνονται στην ενότητα «Συμπεράσματα».

Διδακτορικές Σπουδές:

Η εφαρμογή αυστηρότερου πλαισίου στον κανονισμό των διδακτορικών διατριβών: θα βοηθήσει στην ποιοτική αναβάθμισή τους

-αριθμός επιβλεπομένων υποψηφίων διδακτόρων ανά μέλος ΔΕΠ

-αριθμός δημοσιεύσεων σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά ως προϋπόθεση για τις προφορικές εξετάσεις για την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος.

B. Έρευνα- Προαγωγή της γνώσης Κέντρα αριστείας με συνεργασίες με Πανεπιστήμιο του Εξωτερικού

Η έρευνα προάγει τη γνώση, είναι συστατικό άρρηκτα δεμένο με την αποστολή του Τμήματος και αποτελεί το κύριο μέτρο αναγνώρισης του ΙΤΠΘ στο διεθνές ακαδημαϊκό γίγνεσθαι.. Στόχος είναι ο μέσος όρος των δημοσιεύσεων ανά μέλος ΔΕΠ ανά έτος να είναι συγκρίσιμος με αναγνωρισμένες Ιατρικές Σχολές του εξωτερικού.

Τα μέλη ΔΕΠ του ΙΤΠΘ, παρά τη μεγάλη έλλειψη ανέπτυξαν δραστηριότητα τόσο στη βασική όσο και στην εφαρμοσμένη έρευνα και το δημοσιευμένο ερευνητικό έργο κατά την τελευταία πενταετία ακολουθεί ανοδική πορεία.

Σήμερα έχουν διαμορφωθεί σε σημαντικό βαθμό συνθήκες για στοχευμένες κατευθύνσεις για τη διερεύνηση επιστημονικών ερωτημάτων στα οποία επιδιώκεται η αριστεία. Σήμερα είμαστε σε θέση να επικεντρωθούμε σε βασική έρευνα, αλλά κυρίως σε μεταφραστική έρευνα, δημόσια υγεία, επίδραση περιβάλλοντος στην υγεία κλπ.

Η έρευνα σήμερα απαιτεί ακριβή μηχανήματα και απαιτεί πολλαπλή και μεγάλη εξειδίκευση. Η ορθή χρήση πόρων απαιτεί την αγορά συσκευών εργαστηρίου για κοινή χρήση (corefacilities). Η πολυπλοκότητα της έρευνας απαιτεί τη συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Ερευνητικά Κέντρα σε Ελλάδα και εξωτερικό, ώστε κάθε ερευνητικό Κέντρο να συνεισφέρει με την εμπειρία/τεχνογνωσία/δεξιότητες και τα ερευνητικά μέσα. Έτσι, Διατμηματικές, Διαπανεπιστημιακές συνεργασίες στην έρευνα είναι επιβεβλημένες.

Το ΙΤΠΘ έχει στόχο να διαθέσει πόρους και ανθρώπινο δυναμικό για την ανάπτυξη Κέντρων Αριστείας, για ευκολότερη πρόσβαση σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα.

Στο πλαίσιο αυτό επιδιώκεται η συνεργασία με τη βιομηχανία και παραγωγικούς Φορείς για

εκμετάλλευση τυχόν καινοτόμων προϊόντων έρευνας, που θα δώσει τη δυνατότητα για απασχόληση στους απόφοιτους του Τμήματος μας.

Γ. Παροχή ποιοτικών υπηρεσιών Υγείας και καταξίωση στην τοπική και πανελλαδική κοινωνία

Η ανάπτυξη του ΙΤΠΘ στο Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο Λάρισας έχει ανεβάσει πολύ το εύρος και την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών υγείας και στην ουσία έχει αλλάξει ριζικά τον «Χάρτη των Υπηρεσιών Υγείας» στην Κεντρική Ελλάδα. Χάρη στη μεγάλη κοινωνική απήχηση των υπηρεσιών πρόληψης, διάγνωσης και θεραπείας που προσφέρουν τα μέλη ΔΕΠ και οι συνεργάτες τους, η καταξίωση από την κοινωνία της ευρύτερης περιοχής είναι πολύ υψηλή.

Στο πλαίσιο της αναβάθμισης των παρεχόμενων υπηρεσιών υγείας, το ΙΤΠΘ θα πρέπει να προωθήσει τη σύνδεση-ως παραρτήματα-των κλινικών και εργαστηρίων των γενικών νοσοκομείων των όμορων νομών με τις αντίστοιχες κλινικές και εργαστήρια του ΠΓΝΛάρισας. Με τον τρόπο αυτό, θα εξομοιωθεί η ποιότητα των υπηρεσιών Υγείας στην κεντρική Ελλάδα, θα μειωθεί το κόστος των εξετάσεων (εξειδικευμένες εξετάσεις θα είναι λιγότερες και θα γίνονται σε ένα εργαστήριο). Παράλληλα, θα εξομοιωθεί και η παρεχόμενη εκπαίδευση των ειδικευόμενων ιατρών και παραϊατρικού προσωπικού στην κεντρική Ελλάδα.

Πέρα από την αναβάθμιση των υπηρεσιών Υγείας προς την τοπική κοινωνία, η πολυεπίπεδη εκπαιδευτική δραστηριότητα πέραν του προπτυχιακού και των Μεταπτυχιακών Σπουδών, με σειρά καθιερωμένων σεμιναρίων, συμποσίων και συνεδρίων με τοπική, Εθνική και Διεθνή εμβέλεια έχει καταστήσει την Λάρισα ένα πόλο συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης στις Βιοιατρικές επιστήμες. Αυτό έχει συμβάλει στην ανάπτυξη της πόλης και της περιοχής με πολλαπλά οφέλη στην ποιότητα ζωής, την απασχόληση και την οικονομία.

Δ. Οικονομική ανάπτυξη

Με δεδομένη την ολοένα μειούμενη χρηματοδότηση από το κράτος, το ΙΤΠΘ θα πρέπει να αναζητήσει πόρους από άλλες πηγές όπως:

- I. Αναζήτηση κληροδοτημάτων δωρεών ή χορηγιών θα μπορούσε να είναι ένας τρόπος χρηματοδότησης.
- II. Χρηματοδοτούμενα Εθνικά και Διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα και έργα (Επιτροπή Ερευνών). Για το σκοπό αυτό, το Τμήμα θα πρέπει να προνοήσει στη βελτιστοποίηση της διοικητικής υποστήριξης των Μελών ΔΕΠ και των ερευνητικών ομάδων που προτίθενται να καταθέσουν ερευνητικές προτάσεις. Αυτό θα βοηθήσει πολύ και στην απασχόληση μεταπτυχιακών φοιτητών και ερευνητών, επειδή τα προγράμματα αυτά προϋποθέτουν συνεργασία με κέντρα του εσωτερικού και εξωτερικού. Η επιτυχής έκβαση των ερευνητικών προτάσεων αυξάνει την αναγνωρισιμότητα του Τμήματος μας .
- III. Παροχή διαγνωστικών υπηρεσιών εργαστηρίων. Η ροή εσόδων από παροχή διαγνωστικών υπηρεσιών εργαστηρίων του ΙΤΠΘ αποτελεί μια σχετικά σταθερή πηγή εσόδων για το Πανεπιστήμιο και το ΙΤΠΘ. Η οργανωτική και διοικητική υποστήριξη των υπηρεσιών αυτών από πλευράς ΙΤΠΘ επιβάλλεται, ώστε να μεγιστοποιηθούν αυτές οι εισροές εσόδων.
- IV. Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών. Το Τμήμα μας έχει 5 ΠΜΣ και θα μπορούσε να αυξήσει τον αριθμό αυτό. Τα ΠΜΣ είναι σημαντική πηγή εσόδων για το Τμήμα το Ίδρυμα και για πολλά Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Η δημιουργία Αγγλόφωνου ΠΜΣ για την προσέλκυση φοιτητών από την Ευρώπη και την Εγγύς ανατολή, η χορήγηση

μεταπτυχιακών τίτλων που είναι ανταγωνιστικοί και συνδέονται με την επαγγελματική αποκατάσταση, η προσέλκυση καταξιωμένων καθηγητών με διεθνή αναγνώριση, η μείωση της γραφειοκρατίας και η ολοκληρωμένη διαφήμιση, θα βοηθήσουν στη βελτίωση της φυσιογνωμίας του Τμήματος.

- V. Ολοκληρωμένες σειρές μαθημάτων με πιστοποιητικό. Η ραγδαία αύξηση των πληροφοριών στην Ιατρική και τους κλάδους της είναι δύσκολο να την παρακολουθήσει ο σημερινός ιατρός. Το ΙΤΠΘ είναι σε πλεονεκτική θέση, λόγω θέσης, να προσφέρει, με αμοιβή, ολοκληρωμένη σειρά μαθημάτων σένα θέμα. Παραδείγματα τέτοιων σειρών θα μπορούσε να είναι: χρήση αντιβιοτικών στην εξωνοσοκομειακή ιατρική.

-χρήση ανοσολογικών εξετάσεων στην εξωνοσοκομειακή ιατρική
-MRI μυοσκελετικού συστήματος

- VI. Απογευματινά ιατρεία. Η εισροή εσόδων από τη λειτουργία των απογευματινών ιατρείων, μολονότι έχει υποχωρήσει αρκετά με την οικονομική κρίση της τελευταίας 4ετίας, αποτελεί ένα σταθερό έσοδο του πανεπιστημίου
- VII. Διοργάνωση Διεθνών συνεδρίων/σεμιναρίων. Η διοργάνωση συνεδρίων /σεμιναρίων με συμμετέχοντες από χώρες εκτός Ελλάδας είναι ένα εφικτό και καλό μέσο εσόδων για το ΙΤΠΘ. Μπορεί να γίνει

-συμμετοχή ομιλητών με αναγνώριση από τη βιβλιογραφία
-διαφήμιση για την προσέλκυση γιατρών και άλλων ασχολούμενων με την υγεία από άλλες χώρες.

Η –αξιοποίηση της γεωγραφικής θέσης της Λάρισας με διαφήμιση της Λάρισας ως πόλης σε σύνδεση με τη Μυθολογία και την Ιστορία τη γειτνίαση με τον Όλυμπο των 12 θεών, το Πήλιο των Κενταύρων, την Ελβετία της Πίνδου (Λίμνη Πλαστήρα και Περτούλι), και τα Μετέωρα., μπορεί να βοηθήσει στην περαιτέρω προβολή του Τμήματος.

Το ότι το ΙΤΠΘ είναι το νεότερο Ιατρικό Τμήμα στην Ελλάδα αποτελεί το ευάλωτο σημείο για την επιβίωση. Θα πρέπει να καταδείξουμε την αναγκαιότητα του ΙΤΠΘ και την περαιτέρω καθιέρωση με γενικότερη αναγνωρισιμότητα, και οικονομική ανάπτυξη..

E.. Αναγνωρισιμότητα- Εξωστρέφεια

Συνεργασίες με φημισμένες Ιατρικές Σχολές του Εξωτερικού.

Θα πρέπει να γίνει εντατικοποίηση με προσκλήσεις Καθηγητών της αλλοδαπής ως ομιλητών σε συνέδρια και συμπόσια, και με συνεργασίες σε ερευνητικά προγράμματα, και ανταλλαγές φοιτητών.

ΣΤΝΟΨΗ

Τα μέλη ΔΕΠ δεν αποτελούν χωριστές νήσους. Αποτελούν μέρος του συνόλου που διαμορφώνει την εκπαιδευτική και ερευνητική διαδικασία. Ως εκ τούτου, συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης καθώς και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών και αφορούν κυρίως σε:

- Μέριμνα για ποιοτική βελτίωση του Προγράμματος Σπουδών
- Προσέλκυση επιστημόνων διεθνούς ακτινοβολίας
- Ποιοτική βελτίωση της παραγόμενου ερευνητικού έργου
- Ποιοτική βελτίωση υπηρεσιών Υγείας
- Διεύρυνση ερευνητικών και εκπαιδευτικών συνεργασιών-ομάδων
- Βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών

- Χορήγηση ποιοτικών τίτλων Μ.Π.Σ. και ΔΔ προσαρμοσμένα στις απαιτήσεις της κοινωνίας και της επιστήμης
- Συμβολή στην οικονομική ανάπτυξη

Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;

Το ΙΤΠΘ συγκεντρώνει στοιχεία και δείκτες παρακολούθησης υλοποίησης του σχεδίου ανάπτυξης.

Στοιχεία και δείκτες για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών (αναφέρθηκαν ανωτέρω).

Στοιχεία για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών

-Εύρεση εργασίας ως μεταπτυχιακός στην Ελλάδα και το εξωτερικό

-Δημιουργία αυτοαπασχόλησης

Στοιχεία και δείκτες για την οικονομική ανάπτυξη περιλαμβάνουν:

-Εσοδα από κλινικές μελέτες

-Εσοδα από ανταγωνιστικά προγράμματα

-Εσοδα από παρεχόμενες υπηρεσίες

-Εσοδα από μεταπτυχιακά προγράμματα

-Δημιουργία τεχνοβλαστών

Στοιχεία και δείκτες επιστημονικού έργου:

-Δημοσιεύσεις σε έγκριτα περιοδικά εξωτερικού και εσωτερικού

-Impact factor

-H factor

-Citation index

-Editorial duties σε περιοδικά και βιβλία

-Συγγραφικό έργο σε διεθνές βιβλίο ή κεφάλαιο διεθνούς βιβλίου

-Προσκεκλημένοι ομιλητές σε διεθνή συνέδρια

-Προεδρία σε διεθνή συνέδρια

Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Η προκήρυξη θέσεων μελών ΔΕΠ ανήκει στο Υπουργείο Παιδείας και εξαρτάται από τις γενικότερες οικονομικές συνθήκες της χώρας. Δυστυχώς με τον τελευταίο νόμο εκλογής μελών ΔΕΠ και την επταμελή επιτροπή αξιολόγησης, ο ρόλος του Τμήματος έχει περιορισθεί.

Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Οι προσλήψεις μελών ΔΕΠ εξαρτώνται από την υπάρχουσα χρηματοδότηση του Υπουργείου Παιδείας και προς το παρόν είναι πολύ περιορισμένη, εξαρτώμενη από την οικονομική κατάσταση της χώρας.

Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Έτος	Εισαγωγικές εξετάσεις	Μετεγγραφή	Ειδικές κατηγορίες	Σύνολο
2009-2010	69	4	23	96
2010-2011	69	7	27	103
2011-2012	59	-	33	92
2012-2013	71	-	35	106
2013-2014	67	0	24	91
2014-2015	73	5	39	117

Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Οι φοιτητές εισάγονται στο Τμήμα με εισαγωγικές εξετάσεις.

Το Τμήμα Ιατρικής είναι ένα Τμήμα «υψηλής» ζήτησης και για να είναι στην προτίμηση των υποψηφίων προσπαθεί να προσφέρει:

- Σύγχρονο και ανταγωνιστικό Πρόγραμμα Σπουδών με περιοδική αξιολόγησή του και με τη φιλοσοφία την απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης.
- Έρευνα υψηλού επιπέδου
- Συνεργασίες με το εξωτερικό και ενθάρρυνση της εξωστρέφειας και της σύνδεσης με την κοινωνία
- ΜΠΣ υψηλού επιπέδου προσαρμοσμένα στις απαιτήσεις της κοινωνίας και της Επιστήμης
- Εκπαίδευση με καθορισμένη διδακτική στοχοθεσία, μετρήσιμα μαθησιακά αποτελέσματα, δεξιότητες και καλλιέργεια της κριτικής σκέψης καθώς και καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων (πνεύμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού, ηθικής δεοντολογίας)
- Αναβάθμιση παρεχόμενων υπηρεσιών της φοιτητικής Μέριμνας

Η πολυεπίπεδη εκπαιδευτική δραστηριότητα, με σειρά καθιερωμένων σεμιναρίων, Συμποσίων και Συνεδρίων με τοπική, Εθνική και Διεθνή εμβέλεια έχει καταστήσει την Λάρισα ένα πόλο συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης στις Βιοιατρικές επιστήμες. Αυτό έχει συμβάλλει στην ανάπτυξη της πόλης και της περιοχής με πολλαπλά οφέλη στην ποιότητα ζωής, την απασχόληση και την οικονομία. Παράλληλα, γίνεται επιμόρφωση και έγκυρη ενημέρωση ευρύτερων κοινωνικών στρωμάτων σε θέματα σχετικά με ασθένειες, τη δημόσια Υγεία και τη σύγχρονη Βιοϊατρική έρευνα, με ημερίδες, εκδηλώσεις κοινωνικών οργανώσεων και φορέων και παρεμβάσεις στα μέσα μαζικής ενημέρωσης.

Όλα αυτά κάνουν την πόλη της Λάρισας πιο ελκυστική ως τόπο φοιτητικής ζωής.

Καταβάλλεται προσπάθεια για την προσέλκυση υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακών φοιτητών.

Η προσέλκυση υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακών φοιτητών επιτυγχάνεται μέσα από:

- Ποιοτικό πρόγραμμα Σπουδών στραμμένο στις ανάγκες της οικονομίας/κοινωνίας και τις τεχνολογίες αιχμής.
- Διατμηματικά και διαπανεπιστημιακά ΜΠΣ που προσφέρουν το πλεονέκτημα της συνεργασίας με άλλα Τμήματα και πανεπιστήμια
- Αξιοποίηση πόρων με κοινά μαθήματα κορμού και μεταφορά διδακτικών μονάδων
- Αυστηρότερη τήρηση των κανονισμών των διδακτορικών διατριβών:
(αριθμός επιβλεπόμενων υποψηφίων διδασκτόρων ανά μέλος ΔΕΠ)

-αριθμός δημοσιεύσεων σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά ως προϋπόθεση για τις προφορικές εξετάσεις για την απόκτηση διδακτορικού)

Προτάσεις για την αναβάθμιση των ΠΜΣ:

- Προσέλκυση νέων ομιλητών από Πανεπιστήμια και Ιδρύματα του Εσωτερικού και του Εξωτερικού
- Η προώθηση της συνεργασίας με Πανεπιστήμια της Ελλάδας και του Εξωτερικού αποτελεί μία βασική κατεύθυνση για την βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης προσδίδοντας στα ΠΜΣ διεθνείς διαστάσεις
- Βελτίωση διοικητικών υπηρεσιών μέσω δημιουργίας κοινής γραμματείας μεταπτυχιακών σπουδών για την καλύτερη εξυπηρέτηση των συμμετεχόντων (μηχανογράφηση, έκδοση βεβαιώσεων κτλ.)
- Ίδρυση Αγγλόφωνου Προγράμματος Σπουδών για να προσελκύσει φοιτητές του Εξωτερικού
- Ανάπτυξη κέντρων ερευνητικής αριστείας
- Σύνδεση με τη βιομηχανία και παραγωγικούς φορείς για εκμετάλλευση καινοτόμων προϊόντων έρευνας

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ.5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης;

Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Υπάρχει διαδικασία, μέσω της Γ.Σ. του Τμήματος, για τη διαμόρφωση βραχύ-μεσοπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης.

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Μέσω της Γ.Σ. Τμήματος παρακολουθείται το σχέδιο ανάπτυξης.

Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;
Αναμένεται αν υπάρξει διαδικασία δημοσιοποίησης του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Διοικητική οργάνωση	
Γραμματεία	38 Υπάλληλοι (11 μόνιμοι 17 ΙΔΑΧ)
	5 ΕΤΕΠ
	5 ΕΔΙΠ
	7 Γραμματείες Μεταπτυχιακών
	Γραμματείες Τομέων
Γραφείο Οικονομικής Διαχείρισης	Σύνταξη προϋπολογισμού διαχειρίζεται δαπάνες τακτικού προϋπολογισμού κ δημοσίων επενδύσεων όταν υπάρχει επιχορήγηση.
Οργάνωση Τομέων	
Τομέας Μορφολογίας	9 μέλη ΔΕΠ
Βασικών Επιστημών	17 μέλη ΔΕΠ
Κλινικοεργαστηριακός	10 μέλη ΔΕΠ
Παθολογικός	21 μέλη ΔΕΠ
Χειρουργικός	17 μέλη ΔΕΠ
Μητέρας Παιδιού	10 μέλη ΔΕΠ
Νευρολογίας και Αισθητηρίων Οργάνων	10 μέλη ΔΕΠ
Κοινωνικής Ιατρικής	2 μέλη ΔΕΠ

Η διάρθρωση του Τμήματος σε Τομείς όπως περιγράφεται ανταποκρίνεται στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος Ιατρικής για την αποστολή του. Δυστυχώς όμως οι ελλείψεις σε θέσεις ΔΕΠ είναι ακόμη πολλές. Μένει συνεπώς να ολοκληρωθεί ο σχεδιασμός σε προσλήψεις μελών ΔΕΠ ώστε να είναι δυνατή μια πραγματικά αξιολογική εκτίμηση της παρούσας κατάστασης.

Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Η Γραμματεία έχει ως ωράριο λειτουργίας το ωράριο που έχει η διοίκηση του ΠΘ (ωράριο Δημοσίου). Σε περιπτώσεις που υπάρχουν αυξημένες ανάγκες το ωράριο παρατείνεται. Η εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών κρίνεται από τους διδάσκοντες και τους φοιτητές πολύ αποτελεσματικές, παρά τις ελλείψεις.

Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών και του Τμήματος είναι άριστη.

(α) Η οργάνωση (κατανομή με βάση τις επιμέρους ειδικότητες του υπάρχοντος προσωπικού, συμβάλλουν στην ικανοποίηση των αναγκών του Τμήματος. Σημαντικές δυσκολίες έχουν δημιουργηθεί τα τελευταία χρόνια (2009-έως σήμερα) στη βάση των αυξανόμενων περικοπών σε πόρους και στη βάση της συνεπαγόμενης μη επαρκούς ανανέωσης του υλικού της Βιβλιοθήκης.

(β) Οι ανάγκες του Τμήματος ικανοποιούνται σε γενικές γραμμές από τις υπηρεσίες πληροφόρησης.

Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια συμπληρώνουν το εκπαιδευτικό έργο του Ιατρικού Τμήματος και λειτουργούν σύμφωνα με τους εγκεκριμένους κατά την ίδρυση τους Κανονισμούς λειτουργίας.

Σε αυτά συμπεριλαμβάνονται το Εργαστήριο Ανατομίας, Ιστολογίας, Βιολογίας, Βιοχημείας, Μικροβιολογίας, Παθολογοανατομίας, Κυτταρογενετικής και Μοριακής γενετικής, επιδημιολογίας και Υγιεινής, Βιομαθηματικών, κ .α.

Στο Ιατρικό Τμήμα οι ερευνητικές δραστηριότητες είναι συνεχείς και επίπονες.

Οι φοιτητές και δάσκαλοι αφιερώνουν ατελείωτες ώρες σε αυτές. Τα περισσότερα εργαστήρια διαθέτουν σύγχρονο εξοπλισμό αλλά δεν έχουν επάρκεια τεχνικού προσωπικού. Οι επιβλέποντες ερευνητές συνεργάζονται με μεταδιδακτορικούς, διδακτορικούς, μεταπτυχιακούς και προπτυχιακούς φοιτητές. Στις ελλείψεις αναφέρονται η στενότητα χώρου, η μειωμένη χρηματοδότηση, η απουσία οργανωμένου ζωοκομείου, μονάδας ενδιαίτησης πειραματόζωων και πειραματικών χειρουργείων.

Η ερευνητική δραστηριότητα των Εργαστηρίων του Τμήματος αντανακλάται στις δημοσιεύσεις που πραγματοποιούν σε μεγάλου κύρους διεθνή επιστημονικά περιοδικά και στα διπλώματα ευρεσιτεχνίας που έχουν κατοχυρώσει.

Η υλικοτεχνική υποδομή των εργαστηρίων είναι σύγχρονη και περιλαμβάνει:

Όργανα τελευταίας τεχνολογίας, τα κύρια από τα οποία είναι τα ακόλουθα:

- DNA sequencers με σύστημα τριχοειδών (capillary),

-ικανός αριθμός μικροσκοπίων (οπτικά, ανάστροφα και φθορισμού),

- ένας φασματογράφος μάζας (MALDI TOF-MS),
- κυτταρομετρητής ροής,
- ένα σύστημα FISH, RealTime PCR,
- ένα κρυοτόμο,
- δύο υπερφυγόκεντροι,
- ικανός αριθμός φωτόμετρων-φθοριόμετρων,
- συστήματα υγρής και αέριας χρωματογραφίας.

Στο βασικό εξοπλισμό διαφόρων εργαστηρίων περιλαμβάνονται:

εξοπλισμός για όλες τις βασικές τεχνικές της μοριακής και κυτταρικής βιολογίας, της βιοχημείας και της γενετικής.

Σε αρκετές πτέρυγες υπάρχουν δωμάτια με κυτταροκαλλιέργειες (ενισχυμένης βιοασφάλειας και απλά), επωαστές κυττάρων και δωμάτια ψυγεία.

Επίσης, το Τμήμα Ιατρικής διαθέτει σύγχρονα λογισμικά πακέτα για στατιστικές και γενετικές αναλύσεις

Σε ειδικά Εργαστήρια υπάρχει:

- εξειδικευμένος εξοπλισμός με πολλούς υπολογιστές,
- φούρνοι αποστείρωσης και
- ένα απαγωγός αερίων,
- μικροσκόπια,
- ειδικά σπιρόμετρα, καπνογράφοι
- πολυκαταγραφικά μηχανήματα για μελέτες ύπνου.

Στο Νοσοκομείο λειτουργεί μαγνητικός τομογράφος 3.0 Tesla,

- αξονικοί τομογράφοι,
- υπερηχοτομογράφοι,
- γραμμικοί επιταχυντές και άλλα ακτινολογικά μηχανήματα, όπως αυτά για την μέτρηση οστικής πυκνότητας και σπινθηρογράφοι, ηλεκτροεγκεφαλογράφοι και συστήματα κλινικής νευροφυσιολογίας

Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Πολύ αποτελεσματική παρά τις ελλείψεις.

Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Από τρεις υπαλλήλους που ανήκουν στη Δ/ση Μηχανοργάνωσης για την υποστήριξη υποδομών και υπηρεσιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών, και μόνο για το ακαδ. έτος 2012-2013 υπήρχε και αποσπασμένος εκπαιδευτικός της Δ.Ε. για την κάλυψη αναγκών τηλεδιάσκεψης. Παρόλα αυτά υπάρχει ανάγκη ενίσχυσης του τεχνικού προσωπικού.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος Ιατρικής στην 9η/22-9-2010 συνεδρίασή της αποφάσισε ομόφωνα για τον ορισμό συμβούλων Σπουδών από το ακαδ. έτος 2010-11, σύμφωνα με το άρθρο 12 του Ν. 3549 και του Νέου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ώστε να επιτρέπεται η ατομική παρακολούθηση του κάθε φοιτητή. Η θητεία του

Συμβούλου Σπουδών είναι ετήσια η οποία αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε ακαδημαϊκού έτους και μπορεί να ανανεώνεται με τη σύμφωνη γνώμη του ενδιαφερομένου. Ο Σύμβουλος Σπουδών, σε συνεργασία με την υπηρεσία στήριξης φοιτητών, συμβουλεύει και υποστηρίζει, ιδίως τους πρωτοετείς φοιτητές με σκοπό να διευκολυνθεί η μετάβαση τους από τη δευτεροβάθμια στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Επίσης συμβουλεύει και ενημερώνει όλους τους φοιτητές σε θέματα των σπουδών τους και της μετέπειτα επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας και καταβάλλει ιδιαίτερη υποστηρικτική φροντίδα για φοιτητές που αντιμετωπίζουν σοβαρές οικογενειακές, προσωπικές ή άλλες δυσχέρειες στην επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους.

Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Το Τμήμα διαθέτει στο παράρτημα της Βιβλιοθήκης αίθουσες Η/Υ και πολυμέσων που εξυπηρετούν τις ανάγκες των φοιτητών/τριών για πρόσβαση σε Η/Υ και στο διαδίκτυο (συνολικός αριθμός σταθμών:2) Το Τμήμα διαθέτει εξειδικευμένο προσωπικό για την υποστήριξη της λειτουργίας της αίθουσας, αλλά και γενικότερα για την υποστήριξη διδασκόντων και διδασκόμενων στη χρήση νέων τεχνολογιών (ένα μέλος ΕΤΕΠ).

Όλοι οι χώροι στη Βιόπολη και στο Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο διαθέτουν ασύρματο δίκτυο (wi-fi). Ένα μέρος των αναγκών καλύπτεται κεντρικά μέσω της υπηρεσίας του Κέντρου Δικτύου Τηλεματικής. Συνεπώς, η υποστήριξη της πρόσβασης των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών είναι ευρεία.

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών/τριών, αλλά η ΓΣ του Τμήματος συζητά τον τρόπο διαχείρισης σχετικών ζητημάτων.

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει οργανωμένη διαδικασία. Υπάρχει το πρόγραμμα «Πρόσβαση» <http://prosvasi.uth.gr> καθώς και πρόγραμμα Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης Φοιτητών που είναι μία υπηρεσία του Τμήματος Ιατρικής του ΠΘ που στόχο έχει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών σε όλους τους τομείς των δραστηριοτήτων τους, τον εντοπισμό και ενίσχυση των θετικών και δυνατών τους σημείων, ως απάντηση στις δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζουν στη διάρκεια της φοιτητικής τους ζωής.

Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Το ακαδ. έτος 2010-2011 η Γ.Σ. αποφάσισε ομόφωνα να εγκρίνει την επίδοση αριστείας 1000 ευρώ στον πρώτο φοιτητή ανά έτος με την προϋπόθεση ο βαθμός του να υπερβαίνει το 8,5 και να έχει περάσει όλα τα μαθήματα. Το βοήθημα δόθηκε σε 5 φοιτητές.

Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Κάθε χρόνο το Τμήμα διοργανώνει τελετή υποδοχής πρωτοετών φοιτητών/τριών, στο πλαίσιο της οποίας γίνεται γνωριμία με τους/τις διδάσκοντες/ουσες του Τμήματος, καθώς και μια

συνοπτική παρουσίαση όλων των απαραίτητων πληροφοριών (π.χ. παρουσίαση του προφίλ του τμήματος, ενημέρωση για τον Οδηγό Σπουδών, για τις παρεχόμενες υπηρεσίες και τη χρήση τους, κ.λπ.). Επιπλέον, το πρόγραμμα Σπουδών του πρώτου έτους είναι κατάλληλα διαμορφωμένο ώστε να εισάγει τους/τις φοιτητές/τριες στο συνολικό πλαίσιο, ενώ ο θεσμός του/της Συμβούλου Καθηγητή/τριας λειτουργεί επίσης υποστηρικτικά.

Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος συμμετέχουν σε εκδηλώσεις που οργανώνονται από το Τμήμα (επιστημονικά συνέδρια, δράσεις παρέμβασης στην κοινότητα, συνεργασία με ΚΠΠ φορείς).

Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Η υποστήριξη των αλλοδαπών φοιτητών/τριών γίνεται μέσω της Επιτροπής Ευρωπαϊκών Θεμάτων και της Γραμματείας που αναλαμβάνει την πληροφόρησή τους για θέματα σπουδών, διαμονής κ.λπ. Επιπλέον, υπάρχει συνεργασία με τους/τις διδάσκοντες με στόχο την υποστήριξή τους κατά τη συμμετοχή τους στα μαθήματα (ανάθεση εργασιών για εκπόνηση στην αγγλική γλώσσα).

Σχετικά με την αποτίμηση των υπηρεσιών φοιτητικής μέριμνας, στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται η ύπαρξη του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή/τριας, η ύπαρξη πολιτικής για την υποδοχή των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών και η ύπαρξη διαθεσιμότητας από πλευράς μελών ΔΕΠ για την υποστήριξη ειδικών περιπτώσεων (π.χ. εργαζόμενοι φοιτητές/τριες).

Στα αρνητικά σημεία θα μπορούσε να συμπεριληφθεί η απουσία συγκεκριμένων υπηρεσιών για την υποστήριξη ομάδων όπως οι αδύναμοι/ες ή οι εργαζόμενοι/ες φοιτητές/τριες.

Ευκαιρίες αξιοποίησης θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά

Ως ευκαιρία αξιοποίησης θετικών σημείων θα μπορούσε να θεωρηθεί η υποστήριξη από πλευράς Τμήματος ζητημάτων φοιτητικής μέριμνας, ενώ στους πιθανούς κινδύνους από τα αρνητικά σημεία θα μπορούσε να συμπεριληφθεί η μη επαρκής υποστήριξη συγκεκριμένων ομάδων φοιτητών/τριών που προκύπτει ενδεχομένως από την απουσία σχετικών υπηρεσιών.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Από το 2010 λίγες παραγγελίες βιβλίων έχουν προχωρήσει λόγω περικοπών σε πόρους, ενώ κατά διαστήματα για τους ίδιους λόγους έχει υπάρξει διακοπή πρόσβασης σε διεθνή περιοδικά και βάσεις δεδομένων. Συνεπώς, παρά την ποιότητα των υπαρχόντων τεκμηρίων υπάρχουν σοβαρά και πολύ σημαντικά προβλήματα στην απαιτούμενη ανανέωσή τους.

Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Ο υπάρχων εξοπλισμός αν και επαρκεί για την κάλυψη ορισμένων αναγκών, χρήζει περαιτέρω βελτίωσης.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Το Τμήμα διαθέτει σπουδαστήρια που βρίσκονται στο χώρο της Βιβλιοθήκης.

Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Οι ανάγκες των μελών ΔΕΠ σε χώρους γραφείων δεν είναι ικανοποιητική.

Η κατανομή των χώρων γραφείων των διδασκόντων/ουσών δεν είναι ισοδύναμη (ύπαρξη πολύ μικρών γραφείων που δεν παρέχουν δυνατότητες για συνεργασίες με φοιτητές/τριες ή πολύ μεγάλων γραφείων), ενώ σχεδόν οι μισοί/ες διδάσκοντες/ουσες έχουν γραφεία εκτός του κεντρικού κτηρίου του Πανεπιστημίου (συγκρότημα Βιόπολης) όπου βρίσκονται οι αίθουσες διδασκαλίας δηλ. στο κτίριο Κατσίγρα ή στο ΠΓΝ Λάρισας.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Η Γραμματεία του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών φιλοξενείται σε χώρους του εργαστηρίου Ανατομίας .Οι Γραμματείες των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών διαθέτουν ξεχωριστούς, αυτόνομους χώρους που επαρκούν. Το Τμήμα δε διαθέτει χώρους στέγασης για τους Τομείς.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Το Τμήμα αξιοποιεί τα Αμφιθέατρα (δυνατότητα χωρητικότητας περίπου 100 ατόμων), η χωρητικότητα των οποίων επαρκεί οριακά για τη διεξαγωγή των Γενικών Συνελεύσεων.

Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγκυρώματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Το Τμήμα δε διαθέτει τέτοιους χώρους.

Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Στους κοινόχρηστους χώρους του κτιρίου της Βιόπολης υπάρχουν υποδομές για ΑΜΕΑ (π.χ. ειδικές ράμπες, parking), ενώ την ενασχόληση για σχετικά θέματα έχει αναλάβει ειδική δομή του ΠΘ (<http://prosvasi.uth.gr/>), στην οποία συμμετέχει μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, ενώ το Τμήμα διαθέτει και διοικητικό υπάλληλο επιφορτισμένο για τα τρέχοντα θέματα που προκύπτουν.

Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Η πρόσβαση είναι ελεύθερη για όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας ενώ υπάρχει συνεννόηση με συγκεκριμένη διοικητική υπηρεσία όπου υπάρχει μη προγραμματισμένη δραστηριότητα (π.χ. χρήση αμφιθεάτρων Ιδρύματος για διενέργεια επιστημονικών συνεδρίων).

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Οι νέες τεχνολογίες αξιοποιούνται στις παρακάτω εφαρμογές και κρίνονται ικανοποιητικές :

-Ιστοσελίδα Τμήματος Παροχή πληροφοριών σχετικά με το Τμήμα, το προσωπικό, ενημέρωση φοιτητών/τριών για ζητήματα που αφορούν συνολικά τη λειτουργία του Τμήματος (ανάρτηση ανακοινώσεων, δραστηριότητες Τμήματος

-Ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων

-Το σύστημα διανομής συγγραμμάτων ΕΥΔΟΞΟΣ

- Η ηλεκτρονική καταχώρηση βαθμολογίας
- Ηλεκτρονική Γραμματεία –Δήλωση Μαθημάτων
- Καταγραφή στοιχείων και την εσωτερική αξιολόγηση –πλατφόρμα ΜΟΔΠ
- Κοινωνικά δίκτυα (Facebook, forum)
- E-class
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Γίνεται χρήση όλων των παραπάνω υπηρεσιών σε σημαντικό βαθμό από διοικητικές υπηρεσίες, φοιτητές/τριες και ακαδημαϊκό προσωπικό.

Οι νέες τεχνολογίες αξιοποιούνται στις παρακάτω εφαρμογές και κρίνονται ικανοποιητικές :

- **Ιστοσελίδα Τμήματος Παροχή πληροφοριών σχετικά με το Τμήμα, το προσωπικό, ενημέρωση φοιτητών/τριών για ζητήματα που αφορούν συνολικά τη λειτουργία του Τμήματος (ανάρτηση ανακοινώσεων, δραστηριότητες Τμήματος**
- **Ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων**
- **Το σύστημα διανομής συγγραμμάτων ΕΥΔΟΞΟΣ**
- **Η ηλεκτρονική καταχώρηση βαθμολογίας**
- **Ηλεκτρονική Γραμματεία –Δήλωση Μαθημάτων**
- **Καταγραφή στοιχείων και την εσωτερική αξιολόγηση –πλατφόρμα ΜΟΔΠ**
- **Κοινωνικά δίκτυα (facebook, forum)**
- **E-class**
- **Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο**

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Οι Κλινικές, τα Εργαστήρια και τα Μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος έχουν ιστοσελίδα και συνδέονται (link) με την ιστοσελίδα του Τμήματος

Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Σε τακτική βάση γίνεται ανανέωση των αναρτημένων ανακοινώσεων, ενώ γενικότερα, κατά διαστήματα γίνεται ανανέωση συγκεκριμένων ενοτήτων μετά από σχετική συζήτηση στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος (π.χ. πρόταση για επικαιροποίηση βιογραφικών σημειωμάτων μελών ΔΕΠ) ή μετά από πρωτοβουλία συγκεκριμένων επιτροπών (π.χ. ανανέωση των πληροφοριών σχετικά με τα ΠΜΣ μετά από πρωτοβουλία της επιτροπής ΠΜΣ).

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Το Τμήμα, ιδιαίτερα κατά την τελευταία τριετία προσπαθεί να κάνει ορθολογική χρήση των υπάρχουσών υποδομών. Γενικότερα η διαδικασία διασφάλισής της που ακολουθείται είναι η προσπάθεια για διαφανή συζήτηση του τρόπου αξιοποίησης των υποδομών στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης, μετά από εισηγήσεις σχετικών Επιτροπών.

Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Η διασφάλιση της ορθολογικής χρήσης του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος, η εξασφάλιση διαφανών διαδικασιών αξιοποίησης του υπάρχοντος εξοπλισμού και ανανέωσής του γίνεται μέσω σχετικής συζήτησης στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

Η διασφάλιση διαδικασιών μέσω συγκεκριμένου θεσμοθετημένου πλαισίου (Γενική Συνέλευση) για τη διαχείριση των σχετικών θεμάτων είναι μια θετική διαδικασία που θα μπορούσε να συστηματοποιηθεί περισσότερο για να διασφαλιστεί η ορθολογικότητα και ισορροπημένη κατανομή υποδομών και εξοπλισμού.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Γενικότερα, αποφάσεις για οικονομικά θέματα λαμβάνονται στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης. Αυτό ισχύει και για τον προϋπολογισμό του Τμήματος. Σημειώνεται όμως, ότι τα τελευταία έτη ουσιαστικά δεν υφίσταται προϋπολογισμός Τμήματος .

Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Η διαδικασία κατανομής και διάθεσης των πόρων του Τμήματος αποφασίζεται στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης. Σημειώνεται όμως, ότι τα τελευταία έτη ουσιαστικά δεν υφίστανται οικονομικοί πόροι πέραν των πόρων από τα απογευματινά ιατρεία του Τμήματος.

Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης και Γενικής συνέλευσης Ειδικής σύνθεσης δίνεται η δυνατότητα συζήτησης και έγκρισης προϋπολογισμού (π.χ. οικονομική διαχείριση εσόδων από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών).

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.

- 9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;
- 9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Ισχυρά σημεία	Αδύνατα σημεία
<ul style="list-style-type: none"> • Σύνδεση με ιστορία Ιατρικής (ο Ιπποκράτης πέθανε 377 π.Χ. στη Λάρισα). • Σύνδεση με κοινωνία (Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο Λάρισας). • Υψηλά στις προτιμήσεις των υποψηφίων. • Πτυχίο αναγνωρίζεται σε εξωτερικό χωρίς ιδιαίτερες διατυπώσεις. • Μεταπτυχιακά υψηλής ζήτησης • Μικρό, σχετικά, Τμήμα με ευελιξία και δυνατότητα προσωπικής επαφής. • Διεθνής αναγνώριση μελών ΔΕΠ. (κέντρα επιστημονικής αριστείας με διεθνή προβολή). • Διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης από το 2010, θετική εξωτερική αξιολόγηση (Φεβρουάριος 2011) και προσαρμογή του Τμήματος στις συστάσεις των Αξιολογητών. • Ικανοποιητικός αριθμός ερευνητικών προγραμμάτων που εκπονούνται στα εργαστήρια του Τμήματος. • Πολύ καλά ενημερωμένη ιστοσελίδα 	<ul style="list-style-type: none"> • Υποχρηματοδότηση υποδομών και έρευνας. • Αδυναμία εκσυγχρονισμού και ανανέωσης των υπάρχουσών ερευνητικών υποδομών • Καθυστερήσεις στην ίδρυση εργαστηρίων και στην ολοκλήρωση της ακαδημαϊκής φυσιογνωμίας του Τμήματος • Περιορισμός στην προσέλκυση ικανών μεταδιδακτορικών ερευνητών • Περιορισμένη διασύνδεση με την τοπική κοινωνία και παραγωγικούς φορείς • Μεγάλη υπέρβαση του αριθμού εισακτέων, που προτείνεται από το Τμήμα με βάση την ικανότητα εκπαίδευσης. • Μακρά διάρκεια αναμονής και έλλειψη κάποιας αξιολόγησης (μόνο επετηρίδα) για εισαγωγή στα προγράμματα ειδικότητας. • Υποστελέχωση σε όλες τις κατηγορίες προσωπικού
Ευκαιρίες	Απειλές
<ul style="list-style-type: none"> • Διεύρυνση συνεργασιών με άλλα Ιδρύματα του εσωτερικού κι εξωτερικού (κοινά ΜΠΣ, Erasmus, κοινές επιστημονικές εκδηλώσεις) • Αξιοποίηση εθνικών πόρων (ΕΣΠΑ) • Αξιοποίηση ευρωπαϊκών πόρων 	<ul style="list-style-type: none"> • Η υπερβολική εξάρτηση από το Υπουργείο Παιδείας και τη γραφειοκρατία, καθυστερήσεις στις προκηρύξεις θέσεων ΔΕΠ ΕΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ. • Έλλειψη επιβράβευσης και ανάδειξης της αριστείας • Υποβάθμιση αμοιβών • Αναζήτηση εργασίας στο εξωτερικό από καταξιωμένους επιστήμονες • Έλλειψη κεντρικής στρατηγικής από

	τον επιχειρηματικό κόσμο και υποβάθμιση της σημασίας της έρευνας στην ανάπτυξη	
--	---	--

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Παρά τις ελλείψεις και τις αδυναμίες, η προσπάθεια εξέλιξης και βελτίωσης του Τμήματος συνεχίζεται. Ένα βραχυπρόθεσμο σχέδιο ανάπτυξης περιλαμβάνει βελτίωση του Τμήματος σε όλες τις συνιστώσες του διδασκαλία, έρευνα και κλινικό έργο. Η προσπάθεια ενδυναμώνεται ακόμη περισσότερο τόσο από την αφοσίωση των μελών ΔΕΠ του τεχνικού και διοικητικού προσωπικού, όσο και από τους φοιτητές.

Είναι κοινή πεποίθηση στην πλειονότητα των μελών της ακαδημαϊκής μας κοινότητας ότι η περαιτέρω πρόοδος στην πορεία του τμήματος Ιατρικής του Π.Θ. μπορεί στις παρούσες συνθήκες να προέλθει κατά κύριο λόγο από την μεθοδική ανάπτυξη και βελτίωση όλων των παραμέτρων που συνθέτουν την φυσιογνωμία του.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Ενίσχυση της Ποιότητας στην εκπαιδευτική δραστηριότητα και διδασκαλία:

- Τακτική επικαιροποίηση του Προγράμματος Σπουδών Στην εκπαιδευτική δραστηριότητα και τη διδασκαλία ολοκληρώνεται η αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών με στόχο την διατήρηση του Ενιαίου Κύκλου Σπουδών με πρωιμότερη «έκθεση» των προπτυχιακών Φοιτητών στην κλινική δραστηριότητα, την πιο σύμμετρη κατανομή των μαθημάτων στα πρώτα δέκα εξάμηνα και την αναδιαμόρφωση των κλινικών ασκήσεων και του περιεχομένου τους στη διάρκεια της πτυχιακής άσκησης.
- Διεύρυνση εφαρμογής σύγχρονων τεχνολογιών στη διδασκαλία με περιοδική ανανέωση των διδακτικών μέσων και του διδακτικού υλικού καθώς και ενημέρωση των διδασκόντων για ευρύτερη χρήση νέων διδακτικών μεθόδων διδασκαλίας.
- Τακτική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών στόχων. Είναι στον προγραμματισμό του Τμήματος, η καταγραφή του περιγράμματος του μαθήματος, με μαθησιακούς στόχους και μαθησιακά αποτελέσματα (Καταγραφή συγκεκριμένων θεωρητικών και πρακτικών στόχων μάθησης και κλινικών δεξιοτήτων που θα πρέπει να αποκτήσει ο κάθε απόφοιτος μέχρι το πτυχίο).
- Ετήσια συνάντηση εργασίας με προσκεκλημένους ειδικούς για την ιατρική εκπαίδευση.

Ενίσχυση της Ποιότητας στην Ερευνητική Δραστηριότητα:

Στην έρευνα που διεξάγεται τόσο στα εργαστήρια των βασικών επιστημών όσο και στις κλινικο-εργαστηριακές μονάδες έχουν διαμορφωθεί σε σημαντικό βαθμό

προϋποθέσεις για στοχευμένες κατευθύνσεις, όπου συνδυάζεται η ιδιαίτερη γνώση και εμπειρία των ερευνητών, η διαθεσιμότητα πόρων και μέσων αλλά και η διερεύνηση επιστημονικών ερωτημάτων στα οποία επιδιώκεται η αριστεία. Η έλλειψη ευκαιριών χρηματοδότησης από εθνικούς και ευρωπαϊκούς πόρους τα προηγούμενα 4 χρόνια έχει πλήξει ιδιαίτερα την βασική έρευνα, ωστόσο, στην συνολική απόδοση το Τμήμα κατέγραψε θετικό πρόσημο.

Η περαιτέρω ενίσχυση και διεύρυνση των ερευνητικών συνεργασιών, της καινοτομίας, της εξωστρέφειας και της αριστείας του Τμήματος Ιατρικής είναι στο μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης του Τμήματος. Πιο συγκεκριμένα ενίσχυση σε:

- Ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος με βαρύτητα στις ανάγκες και τα προβλήματα της περιοχής.
- Συνεργασία με Περιφέρεια Θεσσαλίας για δημιουργία στη Λάρισα Κέντρου Αδρονικής Θεραπείας Καρκίνου.
- Συνεργασία με ΚΕΕΛΠΝΟ-ΠΕΔΥ για εκπόνηση ερευνών κυρίως με τοπικό ενδιαφέρον.
- Συστηματική επιδίωξη συνεργασιών με βιομηχανία και παραγωγικούς φορείς.
- Επιστημονικές συνεργασίες ενδομηματικά, διατμηματικά (κυρίως σε ΣΕΥ) και με κέντρα του εξωτερικού.
- Διεκδίκηση κρατικών υποτροφιών και αναζήτηση υποτροφιών από ιδιώτες για στήριξη μεταπτυχιακών φοιτητών, μεταδιδακτορικών ερευνητών, και νέων μελών ΔΕΠ.

Ποιοτική αναβάθμιση και θέσης της σύνδεσης του Τμήματος Ιατρικής με την κοινωνία μέσα από:

- Ενδυνάμωση συνεργασίας Τμήματος Ιατρικής-Παν/κού Νοσοκομείου με αμοιβαίο όφελος μέσω μιας προγραμματικής σύμβασης, για θέματα που δεν καθορίζονται από νόμο.
- Επικύρωση από το Υπουργείο Υγείας του νέου Οργανισμού του Νοσοκομείου που καταρτίστηκε και κατατέθηκε το 2014.
- Καθιέρωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και σε άλλα νοσοκομεία και κέντρα υγείας της 5ης ΥΠΕ.
- Ενίσχυση εξωστρέφειας και διεθνοποίηση με νέα Διατμηματικά/Διακρατικά ΠΜΣ (προγράμματα σπουδών στα αγγλικά). Ενθάρρυνση μελών ΔΕΠ για επιμόρφωση με εκπαιδευτικές άδειες.
- Αξιοποίηση του Ιπποκράτη ως συμβόλου της πόλης και του Τμήματος Ιατρικής (Μετατροπή σε Ιπποκράτειο Ιατρική Σχολή).
- Ενίσχυση θεσμικής επιρροής του Τμήματος για θέματα τα οποία εξαρτώνται από την πολιτεία (Πρυτανεία, Σύνοδος Πρυτάνεων, Δίκτυο Προέδρων, ΑΔΙΠ).

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Η Διοίκηση του Τμήματος Ιατρικής συνεργάζεται ομαλά και δημιουργικά με τις Πρυτανικές αρχές τη Σύγκλητο, την Επιτροπή Ερευνών και την κεντρική Διοίκηση. Μέχρι σήμερα έχουν γίνει από κοινού συντονισμένες δράσεις με την Πρυτανική αρχή και την Κοσμητεία προς τις πολιτικές αρχές, με στόχο την προώθηση αιτημάτων και την δέσμευση της πολιτείας να επιλύσει χρονίζουσες εκκρεμότητες. Αντίστοιχη είναι η σύμπνοια και η υποστήριξη στις προσπάθειες εξασφάλισης μεγαλύτερης

χρηματοδότησης από την πολιτεία και για την ολοκλήρωση των εγκαταστάσεων του Τμήματος, (β φάση, κτήρια διοίκησης, πειραματόζων, μεγάλο αμφιθέατρο και ζωοκομείο).

Αξιοσημείωτη είναι επίσης η ιδιαίτερη υποστήριξη του Τμήματος από μέρος της Πρυτανείας για αξιοποίηση του κτηρίου Κατσίγρα σε χρήσεις πέραν της διδασκαλίας και της άσκησης των φοιτητών, όπως για την πραγματοποίηση πολιτιστικών εκδηλώσεων, εκθέσεων και συναυλιών, όπως και για την στέγαση Συλλόγων σχετικών με τις επιστήμες της Ζωής και της Υγείας.

Σε ο,τι αφορά τις υπηρεσίες, ολοκληρώθηκε η μηχανοργάνωση της Γραμματείας του Τμήματος η οποία διευκολύνει την διεκπεραίωση του διοικητικού έργου.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Το Τμήμα Ιατρικής αποτελεί Τμήμα ενός περιφερειακού Δημόσιου Πανεπιστημίου. Είναι είναι αντιμέτωπο με :

- Πολυνομία. Αφού εκδόθηκε ο νέος νόμος πλαίσιο για τα ΑΕΙ (Ν. 4009/2011) ακολούθησαν 13 τροποποιήσεις.
- Ασάφεια στο νομικό πλαίσιο της σχέσης Ιατρικών Τμημάτων και Πανεπιστημιακών Νοσοκομείων.
- Μεγάλη υπέρβαση του αριθμού εισακτέων, που προτείνεται από το Τμήμα με βάση την ικανότητα εκπαίδευσης.
- Μακρά διάρκεια αναμονής και έλλειψη κάποιας αξιολόγησης (μόνο επετηρίδα) για εισαγωγή στα προγράμματα ειδικότητας.
- Υποχρηματοδότηση υποδομών και έρευνας.
- Υποστελέχωση σε όλες τις κατηγορίες προσωπικού.

Το Τμήμα Ιατρικής Π.Θ. αναμένει από την Πολιτεία πολύ μεγαλύτερη και έμπρακτη υποστήριξη στην επίλυση των προβλημάτων που αφορούν τις ελλείψεις σε υποδομές, εξοπλισμό, μέλη ΔΕΠ και προσωπικό όλων των κλάδων. Είναι επιτακτική η ιδιαίτερη μέριμνα του Υπουργείου Παιδείας για το Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Αίτημα του Τμήματος Ιατρικής αποτελεί η μετατροπή του σε Ιατρική Σχολή.

